



**Istituto di Istruzione Secondaria
"Enrico Mattei"**

Tecnico Economico – Liceo Scientifico
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO
Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735
www.istitutomattei.bo.it - iis@istitutomattei.bo.it – BOIS017008@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusività 2020/21

Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2020/21

A. Rilevazione dei BES presenti (alla data del 31/05/2021):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
<input type="checkbox"/> Minorati vista	2
<input type="checkbox"/> Minorati udito	1
<input type="checkbox"/> Psicofisici	29
<input type="checkbox"/> Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/> DSA	100
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	
<input type="checkbox"/> Altro	
3. svantaggio	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	
<input type="checkbox"/> Altro	46
Totali	178
% su popolazione scolastica	13%
N° PEI redatti dai GLO	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	146
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	0

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,	Sì

	ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Esterni
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Referenza alunni DSA della propria classe (con supervisione della dirigenza)	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	2
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	1
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì

	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X	
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II - Azioni di incremento dell'inclusività attuate nel corrente anno scolastico e obiettivi proposti per il prossimo anno 2021/22

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

MEMBRI DEL GLI 2020/21:

Dott. Roberto Fiorini (dirigente scolastico)

Prof.ssa Maria Sica (referente inclusione)

Prof.ssa Silvia Gardi (collaboratrice del dirigente e referente docenti CDI)

Prof.ssa Rita Raggi (docente di sostegno)

Dott.sse Paola Marinoni e Lorena Zambelli (referenti ASL)

----- (referente integrazione Comune di San Lazzaro)

Sig.ra Daniela Bernabè (referente genitori CDI)

Bertorelle Sofia (referente alunni CDI)

Tobia Tommaso (referente alunni CDI)

Sig.ra Rita Parmeggiani (referente genitori di alunni con disabilità)

Referenti cooperative educatori scolastici

Referenti progetti PIOFST

PRINCIPALI FUNZIONI SVOLTE DAL GLI:

- concorrere all'analisi e all'identificazione dei bisogni degli alunni certificati;
- monitorare il grado di inclusività della scuola;
- proporre iniziative di promozione dell'inclusione scolastica, anche in collaborazione con associazioni o altre realtà del territorio;
- collaborare nella progettazione dei percorsi di continuità degli alunni certificati in uscita dalla Istruzione Superiore.

Principali figure di riferimento per l'inclusione interne alla scuola:

- Dirigente Scolastico
- Referente Inclusione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO:

- Presiede il GLI
- Assegna le risorse umane e materiali
- Coordina la gestione di situazioni particolarmente problematiche
- Promuove il miglioramento del livello di inclusività della scuola
- Supervisiona, in caso di criticità, i coordinatori di classe per la gestione degli alunni con DSA/BES.

LA REFERENTE INCLUSIONE:

- Collabora con il Dirigente Scolastico per i temi inerenti l'inclusione.
- Coordina il GLI.
- Coordina il gruppo di sostegno (docenti ed educatori), predisponendone l'orario e le relative variazioni funzionali in corso d'anno, organizzando le sostituzioni in caso di assenze dei docenti, intervenendo sui singoli casi in presenza di criticità, predisponendo materiali e modulistica in formato digitale secondo necessità.
- Presiede le riunioni di dipartimento.
- Calendarizza i gruppi operativi.
- Raccorda le diverse realtà (Scuola, ASL, USP, famiglie, enti locali, cooperative educatori, associazioni di genitori).
- Accoglie ed affianca i nuovi docenti di sostegno ed educatori.
- Promuove e coordina progetti inclusivi interni e con enti esterni.
- Collabora col Dirigente per la richiesta delle risorse (organico docenti di sostegno, ore educative agli enti locali, ausili didattici) e ne cura i relativi iter burocratici.
- Partecipa ai gruppi operativi finali degli alunni di terza media per i relativi passaggi prestando particolare attenzione all'accoglienza dei nuovi alunni.
- Partecipa alle giornate di open day organizzate dalla scuola come punto di riferimento per le famiglie che desiderano iscrivere i propri figli con disabilità.
- Partecipa e promuove la partecipazione ad attività di formazione sui temi dell'inclusione.
- Cura l'archiviazione di tutti i documenti prodotti dal dipartimento di sostegno.
- Rendiconta al Collegio docenti.
- Coordina la stesura del Piano Annuale di Inclusione.

COORDINATORI DI CLASSE (PER ALUNNI CON DSA/ALTRI BES):

- Curano i rapporti con gli alunni e le famiglie al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato, in collaborazione con la dirigenza.
- Coordinano il consiglio di classe nella stesura del Piano didattico personalizzato.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola è molto attenta a promuovere la formazione specifica sulle disabilità e i bisogni educativi speciali, sia in sede che attraverso la partecipazione ai corsi organizzati dall'ambito territoriale o da enti esterni.

Nel corrente anno scolastico i docenti di sostegno hanno partecipato a diverse attività di formazione.

FORMAZIONE DISABILITÀ a.s. 2020/21

FORMAZIONE INTERNA:

- GSuite base, Classroom avanzato, Google Moduli
- Digital Story telling
- Video didattici
- Sicurezza, privacy e rischio covid

FORMAZIONE ESTERNA:

- prof.ssa Chiarella:
 - Programma di formazione del MIUR sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica - Future Labs Hands on:
 - Short course (webinar) "Programmare con Python" (7 ore)
 - Advanced level (didattica aumentata) "Le competenze digitali per la didattica" (25 ore)
- Prof.ssa Massi:
 - App inventor basic: approccio alla costruzione di app per sistemi android, I.C. Ozzano Emilia, Casco (gennaio-febbraio 2021, 7 ore)
 - Cittadini d'Italia e cittadini d'Europa. Cosa vuol dire essere cittadini europei, Mondadori Education (20/4/2021, 1 ora)
 - Buone pratiche per la DDI con Google Workspace for Education, De Agostini Scuola (22/3/21, 1,5 ore)
 - Contrasto alla dispersione scolastica e al cyberbullismo, Mondadori Education (21/4/21, 1 ora)
 - Mobilità e cittadinanza. Le sfide di un mondo in movimento, Mondadori Education (6/4/2021, 1 ora)
 - Scienze umane, alla scoperta del cervello. Motivare allo studio della psicologia con percorsi ddi e di, Mondadori Education (8/4/21, 1 ora)
 - La nuova scuola 3: progetto scuola, comunità 2CFP, Fondazione ordini architetti Genova (23/4/21, 2 ore)
 - Gli studenti delle scuole superiori con deficit uditivo e la DAD, CTS Bologna e Fondazione Gualandi (marzo-aprile, 6 ore totali)
 - Formazione didattica digitale: approfondimento su Gsuite e didattica digitale, codice 1635, Servizio Marconi (31/3 e 15/4, totale 4 ore)
 - Disabilità: quando e come educare alla sessualità, Cooperativa Quadrifoglio (maggio, 8 ore totali)
- prof.ssa Miconi
 - "Podcasting: stimolare la comunicazione verbale" organizzato da Future Labs Hands on (12 ore gennaio-febbraio 2021)
- prof.ssa Raggi:
 - Formazione MIUR - ciclo di webinar - Misure di accompagnamento al D.I. 182/2020:
 - "Inclusione e nuovo PEI" - 4 marzo 2021,
 - "La scuola secondaria di 2° grado: nuovo modello PEI" - 13 maggio 2021
- prof.ssa Sica:
 - "La comunicazione efficace nella DDI" - Future Labs Hands on - 4 marzo - 8 aprile 2021 (12 ore)
 - Formazione MIUR - ciclo di webinar - Misure di accompagnamento al D.I. 182/2020 :
 - "Decreto interministeriale e linee guida" - 26/01/2021
 - "Inclusione e nuovo PEI" - 4 marzo 2021
 - "La scuola secondaria di 2° grado: il nuovo modello di PEI" - 13 maggio 2021
 - "PEI provvisorio, verifiche finali e misure di sostegno" - 18 maggio 2021
 - "Nuovo Pei, il rapporto scuola - famiglia" - 20 maggio 2021
 - Formazione CTS Bologna per referenti inclusione sulla stesura del PEI provvisorio - 27 maggio 2021
 - Formazione Erickson, ciclo di webinar, sul nuovo PEI:
 - "Che cosa cambia per la scuola secondaria"
 - "Osservare i contesti: barriere e facilitatori"
 - "Corresponsabilità educativa e ruolo del GLO"
 - "Esempi di progettazione educativo didattica per la scuola secondaria"
 - "Il ruolo dei genitori"

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Al fine di favorire una reale inclusione, in fase di valutazione si tiene conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni con disabilità.

Per gli alunni con percorso fortemente differenziato, la scuola si è attivata per assicurare a tutti gli alunni:

- valutazione in tutte le discipline, senza esoneri;
- utilizzazione di tutti i valori della scala di valutazione con lo scopo di premiare l'impegno e i progressi realmente ottenuti da ciascuno studente;
- predisposizione nel PEI di opportuna griglia di compensazione/sostituzione con materie affini/laboratori per le discipline non frequentate.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Ogni alunno con disabilità è affidato ad un team di docenti di sostegno, ciascuno dei quali ha competenze in ambiti disciplinari diversi. All'interno del team operano, in alcuni casi, uno o più educatori. I docenti di sostegno collaborano alla progettazione degli interventi didattici e al loro riadattamento in funzione dei reali bisogni e capacità dell'alunno. Svolgono inoltre un importante lavoro di mediazione tra l'alunno e i suoi compagni al fine di agevolare una reale inclusione.

All'interno dello specifico team, il docente di sostegno referente del caso si occupa di:

- coordinare l'approccio didattico educativo
- coordinare la progettazione e stesura del PEI
- mantenere rapporti costanti con la famiglia dell'alunno
- gestire i rapporti con i referenti ASL e/o altri enti esterni
- presiedere e verbalizzare gli incontri dei Gruppi Operativi
- organizzare le attività di alternanza, di stage e dei viaggi d'istruzione (sospesi causa emergenza sanitaria).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente con i seguenti servizi esistenti sul territorio: AUSL, Servizio Disabili Adulti, CSAPSA, Casa del Giardiniere (team autismo), CTS Marconi (Centro territoriale di supporto), Comune di San Lazzaro, Comune di Bologna e rispettivi Quartieri, Comune di Ozzano, Pianoro e Monterezeno; Cooperative di educatori Quadrifoglio e Dolce.

Ruolo delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

I docenti di sostegno e la referente Inclusione mantengono rapporti costanti e frequenti con le famiglie degli alunni con disabilità, ne ascoltano le richieste e collaborano per trovare tempestivamente le soluzioni alle eventuali criticità, fungendo da mediatori tra le specifiche esigenze degli alunni e i rispettivi consigli di classe.

Ad inizio anno i genitori degli alunni con disabilità sono stati coinvolti dal dirigente e dalla referente inclusione per condividere il protocollo di gestione delle eventuali crisi comportamentali.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

1. CORSO DI TEATRO

Nel corrente anno scolastico, a causa delle limitazioni dovute all'emergenza sanitaria, non è stato possibile attivare il corso di teatro organizzato tradizionalmente con la collaborazione dell'ITC Teatro di San Lazzaro.

Si auspica che le condizioni sanitarie consentano la ripresa del corso di teatro per l'anno scolastico 2021/22.

2. Sportello metodologico on line per ragazzi con dsa/bes per lavorare sul metodo di studio.

3. Sportelli disciplinari per tutti gli alunni.

Valorizzazione delle risorse esistenti

LABORATORI INCLUSIVI CONDOTTI DA DOCENTI/EDUCATORI DELLA SCUOLA

Alcuni docenti ed educatori hanno messo a disposizione le proprie competenze per guidare i seguenti laboratori inclusivi in orario curricolare:

- **LABORATORIO DI GIARDINAGGIO:** - lunedì dalle 11 alle 12 - attività condotta dalla prof.ssa Elena Massi e dall'educatore Giuseppe Genovese.
- **LABORATORIO DI FOTOGRAFIA DIGITALE** - martedì dalle 10 alle 12 - attività condotta dal Prof Enzo Leanza.
- **LABORATORIO MULTISENSORIALE** - martedì dalle 11 alle 12 e venerdì dalle 9 alle 10 (piccoli gruppi) condotto dalla prof.ssa Stefania Chiarella e dall'educatrice Alice Corazza.
- **LABORATORIO DI SCENOGRAFIA** - mercoledì dalle 9 alle 11 - attività condotta dalla Prof.ssa Valentina Cerofolini.
- **LABORATORIO OUTDOOR WALKING** - venerdì dalla 10 alle 12 - attività condotta dalla prof.ssa Raggi con la collaborazione dell'educatrice Angelita De Tomaso e del prof. Carlo Zampetti.

Si auspica di poter attivare nuovamente le attività inclusive sopra menzionate, anche nel prossimo anno scolastico 2021/22, cercando di favorire e valorizzare sempre più la partecipazione degli alunni delle classi.

Al fine di valorizzare le risorse e le competenze esistenti di alcuni educatori di istituto, si propongono inoltre i seguenti nuovi laboratori inclusivi:

- Laboratorio di arrampicata - Palestra Mattei Rock
- Laboratorio musicale - Aula inclusione.

ATTIVITÀ' ORGANIZZATE PER ALUNNI STRANIERI NAI (referente prof.ssa Zani):

La commissione di italiano L2 ha svolto le seguenti attività:

- corsi di lingua italiana di primo livello (dal livello A1 iniziale ad A2 finale) per i NAI (2 ore la settimana);
- corsi di lingua italiana di secondo livello (B1/B2) per gli studenti arrivati lo scorso anno (2 ore la settimana);

Tutti gli alunni coinvolti hanno raggiunti i livelli attesi.

Si è inoltre interfacciata all'interno della scuola per:

- coadiuvare i docenti dei cdc nella stesura dei PdP dei singoli allievi di primo e secondo livello;
- collaborare con la funzione strumentale per il riorientamento di alcuni NAI.

Si prevede di attivare tali iniziative anche nell'anno scolastico 2021/22.

Si auspica, nel prossimo anno scolastico, di poter riattivare gli sportelli di Italstudio per tutti gli studenti che necessitano di supporto linguistico nello studio delle discipline specifiche (sospesi a causa dell'emergenza sanitaria).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Nell'anno scolastico 2020/21, a causa delle restrizioni legate all'emergenza sanitaria, non è stato possibile realizzare attività inclusive organizzate con la collaborazione di enti esterni.

Proposte di progetti inclusivi con associazioni/enti esterni a.s. 2021/22 (da confermare):

- Laboratorio cucina, orto presso ANGSA - Pieve del Pino
- Laboratorio cucina, pulizia parco, orto presso ASS.VIRGOLA BOLOGNA-SAN DONATO

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

ALUNNI CON DISABILITÀ:

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

L'Istituto Mattei interviene attivamente nelle attività di orientamento in ingresso per gli alunni disabili. In concomitanza con gli open day (on line), e per tutto il periodo a seguire, la referente e alcuni docenti di sostegno hanno accolto in presenza i genitori interessati ad iscrivere i propri figli al Mattei. La docente referente per l'inclusione e/o alcuni docenti di sostegno hanno partecipato ai gruppi operativi di terza media degli alunni iscritti, mantenendo successivamente i contatti con le famiglie e il personale docente ed educativo della scuola media per favorire il delicato passaggio medie-superiori.

I nuovi iscritti sono stati accolti per una visita della scuola, affiancati dai loro educatori o docenti di sostegno; alcuni di loro hanno partecipato ad uno o più laboratori inclusivi allo scopo di rendere più agevole l'adattamento al nuovo ambiente scolastico.

ORIENTAMENTO IN USCITA

ALUNNI CON PERCORSO DIFFERENZIATO

P.I.O.F.S.T.

Gli alunni con disabilità che seguono un percorso differenziato hanno la possibilità di partecipare al Percorso di Orientamento Integrato Formazione Scuola e Territorio previsto, per i ragazzi certificati del quarto e quinto anno, dall'*Accordo di programma provinciale* applicativo della Legge 104/92.

I percorsi sono promossi da Enti di formazione accreditati, proposti nei Gruppi Operativi e inseriti nel Piano Educativo Individualizzato. Prevedono attività curricolari orientative in ambienti esterni alla scuola, individuati come formativi (aziende di produzione/servizi, laboratori dell'Ente di formazione professionale, laboratori protetti).

Al termine del percorso, l'Istituzione scolastica rilascia un Attestato di credito formativo che comprende anche le conoscenze e le competenze acquisite durante le più significative esperienze del P.I.O.F.S.T.. Nel corrente anno scolastico 5 alunni hanno partecipato ai progetti PIOFST.

PROPOSTE PCTO (AI SENSI DEL D.I. 182/2020):

Nel decreto viene dato particolare rilievo all'importanza del PCTO per tutti gli alunni disabili, anche quelli più gravi per i quali è opportuno progettare percorsi consoni alle particolari specificità degli stessi.

Si ipotizzano collaborazioni per l'A.S. 2021/22 con i seguenti enti/associazioni (da confermare):

- Emporio solidale" Amalio": riordino prodotti.
- Mediateca di San Lazzaro: catalogazione libri.
- Ortoteca di San Lazzaro: affiancamento volontari per la coltivazione e cura delle piante, supporto durante i laboratori con le scuole.
- Ciclofficina-Cadiai Bologna: Demetra social-bike.
- Uffici comunali San Lazzaro - Habilandia, Ufficio scolastico, Ufficio ambiente: riordino e catalogazione materiale, spesa per laboratorio cucina, pulizia del verde pubblico in affiancamento.
- Scuole di San Lazzaro: partecipazione a laboratori manuali, con attività diverse dalla routine, aiuto cucina e riordino nei locali mensa.

ALUNNI CON PERCORSO EQUIVALENTE

Ogni anno un gruppo di insegnanti di sostegno dell'Istituto Mattei partecipa agli incontri organizzati dal servizio per gli alunni con disabilità dell'Università di Bologna (quest'anno in modalità telematica) per poter aggiornare gli alunni di quinta interessati rispetto ai seguenti temi:

- iscrizione ai test d'accesso universitari e richiesta di tempi più lunghi per le prove;
- eventuali richieste di adattamento delle prove d'esame (tempi più lunghi, suddivisione in moduli, utilizzo di strumenti compensativi);
- ore di tutoraggio per la preparazione degli esami.

La referente inclusione si rende disponibile, se richiesto, ad accompagnare gli alunni interessati e le loro famiglie ad un incontro conoscitivo (quest'anno in modalità telematica) con i referenti del servizio per studenti disabili, presso l'Università di Bologna, al fine di favorire la conoscenza dell'ambiente ed evidenziare le caratteristiche specifiche dei singoli alunni.