



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Enrico Mattei"

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE – LICEO SCIENTIFICO – LICEO delleSCIENZE UMANE

Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO

Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735

iis@istitutomattei.bo.it – <http://www.istitutomattei.bo.it>

## 1. PROGRAMMAZIONE DEL GRUPPO DISCIPLINARE

<b>INDIRIZZO SCOLASTICO:</b>
<b><u>LICEO SCIENTIFICO</u></b> <b><u>LICEO SCIENZE UMANE</u></b>
<b>DISCIPLINA: Storia e Geografia</b>
<b>PROGRAMMAZIONE ANNUALE</b> <b>ARGOMENTI IMPRESCINDIBILI classe 1</b>
<b>ARGOMENTI</b>
1. Le fonti storiche.
2. Concetto di evolucionismo. Processo di ominazione e diffusione delle specie umane.
3. Organizzazione sociale dei gruppi umani nel Paleolitico e nel Neolitico.
4. Rivoluzione neolitica e urbana. Formazione delle società complesse e dell' autorità centrale nella sfera civile e religiosa.
5. Civiltà mesopotamiche: i Sumeri e la scrittura.
6. Civiltà del Mediterraneo orientale: gli Ebrei.
7. Civiltà greca: minoici, micenei, la <i>polis</i> , prima e seconda colonizzazione, guerre greco-persiane, età di Pericle. Guerra del Peloponneso. Alessandro Magno.
8. Civiltà ellenistica.
9. Italia preromana tra genti indoeuropee e autoctone.
10. Roma: fondazione ed età monarchica. L'età repubblicana: istituzioni civili, espansione nella penisola italica, dominio sul Mediterraneo. Organizzazione amministrativo-territoriale e il sorgere del processo di romanizzazione.
11. Crisi della Repubblica: i Gracchi, Mario e la riforma dell'esercito, dittatura di Silla, Cesare e Pompeo.

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**  
**ARGOMENTI IMPRESCINDIBILI classe 2**

1. Da Cesare a Ottaviano.

2. Il principato di Augusto.

3. Il cristianesimo.

4. L'impero delle dinastie.

5. Il principato per adozione e la fine della *pax romana*.

6. Il Tardoantico. Diocleziano, Costantino, Teodosio, Giustiniano.

Verso la disgregazione dell'impero. Occidente e oriente due diversi destini.

7. Le popolazioni germaniche e i regni romano-barbarici.

8. I longobardi e la rottura dell'unità politica italiana.

9. Gli arabi, Maometto e l'Islam.

10. L'Alto Medioevo: l'economia curtense, I rapporti sociali nel mondo altomedievale. Il ruolo della chiesa nell'alto Medioevo.

11. Il sacro Romano Impero e la rinascita carolingia.

GEOGRAFIA Verranno svolte nel corso del biennio unità didattiche di geografia, integrata con l'insegnamento della storia, finalizzate alla conoscenza dell'attuale assetto fisico-politico delle aree del pianeta analizzate dal punto di vista storico.

Si tratteranno, inoltre, alcune tematiche di ambito geopolitico particolarmente significative nella prospettiva della formazione dello studente come cittadino del mondo.

## 2. COMPETENZE DI BASE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
3. Riconoscere le caratteristiche produttive del sistema socio-economico, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

### **3. COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Per quanto riguarda il ruolo della disciplina nella formazione della personalità, essa porta ad una maggior consapevolezza di sé e del proprio ruolo di cittadino, sviluppando in modo trasversale la capacità di:

- Acquisire ed interpretare l'informazione.
- Comunicare.
- Agire in modo autonomo e consapevole
- Progettare, collaborare e partecipare.
- Riconoscere il valore autonomo delle diverse culture
- Maturare sensibilità per alcune problematiche del mondo odierno (fame, razzismo, contrasti di natura etnica, politica e religiosa)

## **4. COMPETENZE E ABILITA' DISCIPLINARI primo biennio**

### **4.1 COMPETENZE E ABILITA' DISCIPLINARI Storia**

- Saper collocare nel tempo e nello spazio un fatto o un fenomeno storico.
- Saper familiarizzare con il problema della periodizzazione storica.
- Saper orientarsi nei contenuti essenziali degli argomenti studiati.
- Saper usare con proprietà alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico.
- Saper cogliere semplici connessioni fra diversi aspetti dello stesso fenomeno e tra fenomeni diversi.
- Saper esaminare gli apparati sussidiari (carte, illustrazioni, linea del tempo, mappe concettuali), riflettendo sul loro contenuto informativo e saperne tradurre in un discorso coerente il contenuto informativo.
- Saper leggere, guidati dal docente, le differenti fonti iconografiche, documentarie, cartografiche, letterarie ricavandone informazioni.
- Sapere schematizzare, guidati dal docente, un processo lungo e complesso, individuandone i passaggi chiave e i rapporti di causa effetto.
- Saper familiarizzare con alcuni concetti complessi dell'ambito socio-economico, politico, ecclesiastico.
- Effettuare almeno alcuni collegamenti interdisciplinari, sotto la guida del docente.

- Individuare la complessità dei rapporti tra individuo e Stato.

#### **4.2 COMPETENZE E ABILITA' DISCIPLINARI Geografia**

- Riflettere sulla complessità dei rapporti tra uomo e ambiente in dimensione diacronica e sincronica
- Acquisire la conoscenza dei termini e dei concetti specifici del linguaggio geografico
- Saper esaminare gli apparati sussidiari (carte, illustrazioni, linea del tempo, mappe concettuali), riflettendo sul loro contenuto informativo.

#### **5. MODALITA' DI VERIFICA**

Trimestre: almeno due verifiche orali e/o scritte

Pentamestre: almeno tre verifiche orali e/o scritte

#### **6. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione saranno considerati:

- I livelli di padronanza delle conoscenze relative agli argomenti trattati.
- Le capacità di esprimersi in modo pertinente ed efficace, utilizzando la terminologia specifica della disciplina.
- Capacità di utilizzare in ambiti affini, ma non coincidenti da quelli di origine, le conoscenze e le competenze acquisite.
- La progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza.

**RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO DISCIPLINARE: Prof.sse Antonella Varani, Angela Verzelli**