



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"Enrico Mattei"**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO – LICEO delle SCIENZE UMANE**

Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO

Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735

**iis@istitutomattei.bo.it – <http://www.istitutomattei.bo.it>**

**PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

**GRUPPO DISCIPLINARE FILOSOFIA**

<b>LICEO SCIENTIFICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE, LES</b>		
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>ORE SETT.LI:</b>	<b>CLASSI:</b>
<b>FILOSOFIA</b>	<b>Triennio: 3 (LES: 2)</b>	<b>TRIENNIO</b>
<b>RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO DISCIPLINARE: prof. Andrea Lederi</b>		

## PROFILO DISCIPLINARE

Sulla base del regolamento nazionale, la programmazione di filosofia si propone di organizzare le competenze su due assi culturali, **l'asse dei linguaggi e l'asse storico sociale**, in riferimento alle **otto competenze chiave per la cittadinanza**, inoltre si prefigge di individuare, per ciascuna competenza culturale, le relative competenze, da associare in modo prevalente. Le competenze individuate, declinate con le competenze chiave di Cittadinanza sono le seguenti:

	COMPETENZE DISCIPLINARI GENERALI	COMPETENZA CHIAVE	ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE STORICO SOCIALE
COMPETENZE CULTURALI E COGNITIVE	<p>Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato</p> <p>Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone nell'esposizione, passaggi tematici e argomentativi</p> <p>Saper indicare gli interrogativi principali della ricerca filosofica</p> <p>Pianificare un percorso di ricerca in modo anche personale</p>	IMPARARE AD IMPARARE	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario</p>	<p>Scegliere le strategie di studio più adeguate al lavoro dato</p> <p>Rintracciare le parole chiave</p> <p>Individuare immagini significative</p> <p>Costruire mappe concettuali a partire dal testo</p> <p>Riconoscere le strategie più adeguate per mettere in relazione i contenuti e operare dei confronti</p> <p>Scegliere ed utilizzare vari tipi di fonti di informazione</p>
	<p>Saper ideare, pianificare e realizzare un percorso di ricerca disciplinare e multidisciplinare</p> <p>Saper organizzare il proprio studio in modo efficace e responsabile</p>	PROGETTARE	<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e operativi</p> <p>Utilizzare e produrre messaggi multimediali</p>	<p>Pianificare un percorso di ricerca multidisciplinare</p> <p>Costruire la scaletta di un'esposizione scritta e/o orale</p> <p>Organizzare un testo multimediale</p> <p>Pianificare tempi e modalità di studio</p>
COMPETENZE LINGUISTICHE,	Saper esporre i contenuti, dal punto di vista linguistico ed espressivo, in modo chiaro, coerente e	COMUNICARE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi	Esporre i risultati di un percorso di ricerca

ESPRESSIVE E TERMINOLOGICHE	<p>corretto, con proprietà di linguaggio</p> <p>Saper comprendere il lessico, le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione storico-filosofica</p> <p>Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo</p>		<p>indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e operativi</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi*</p> <p>Utilizzare e produrre messaggi multimediali</p>	<p>Scegliere le modalità comunicative più adeguate per presentare la relazione di un lavoro di approfondimento su un argomento assegnato</p> <p>Scegliere ambienti digitali adeguati per illustrare un argomento assegnato</p> <p>Costruire testi adeguati ai destinatari, attraverso l'analisi dei dati a disposizione</p>
	<p>Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico con gli altri (studenti, docenti)</p> <p>Saper utilizzare, eventualmente, la lingua straniera per favorire la comunicazione culturale e filosofica</p>	COLLABORARE E PARTECIPARE	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi*</p> <p>Utilizzare e produrre messaggi multimediali</p>	<p>Organizzare in piccolo gruppo la presentazione di una ricerca o di un testo</p> <p>Organizzare a gruppi proposte migliorative rispetto al clima di classe</p>
COMPETENZE ERMENEUTICHE, CRITICHE, METODOLOGICHE E RIELABORATIVE	<p>Saper destrutturare per unità tematiche (analisi) e ristrutturare secondo un ordinamento gerarchico (sintesi) l'argomentazione dei singoli pensatori</p> <p>Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico, in modo da promuovere una cittadinanza attiva</p>	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<p>Leggere, comprendere e interpretare testi e scritti di vario tipo</p>	<p>Raccogliere, come gruppo classe o piccolo gruppo, dati in modo sistematico, per portare a termine un percorso assegnato, con precisa distribuzione di ruoli</p>
	<p>Saper affrontare contesti problematici e individuare possibili soluzioni</p>	RISOLVERE PROBLEMI	<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e operativi</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi*</p> <p>Ottenere e comunicare</p>	<p>Individuare possibili soluzioni a problemi assegnati, attraverso scelta di ipotesi, di modalità di verifica e di confronto con fonti diverse</p> <p>Trovare la dimensione problematica all'interno di una situazione e ipotizzare possibili soluzioni</p>

		soluzioni precise relative alle situazioni problematiche	
<p>Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati, in senso storico e teorico</p> <p>Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline</p> <p>Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute</p> <p>Saper riconoscere criticamente le teorie filosofiche studiate (quinta)</p> <p>Saper giudicare la coerenza di un'argomentazione e comprenderne le implicazioni</p>	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario</p> <p>Leggere comprendere e interpretare testi e scritti di vario tipo</p>	<p>Analizzare situazioni e riconoscere relazioni tra i fatti per stabilire dei confronti all'interno dell'analisi del rapporto uomo/ambiente</p> <p>Individuare relazioni di tempo, di spazio, di causa-effetto, di gerarchia, di categoria, di interazione</p> <p>Individuare le funzioni di istituzioni e di teorie in rapporto all'agire sociale</p> <p>Leggere e interpretare fenomeni storici, giuridici, sociali individuando le diverse variabili in azione</p>

<p>Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi a un medesimo problema</p> <p>Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico con gli altri (studenti, docenti)</p> <p>Saper ricondurre correnti filosofiche, culturali, politiche e problemi contemporanei alle loro radici storico-filosofiche, individuando i nessi tra passato e presente</p>	<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI</p>	<p>Leggere comprendere e interpretare testi e scritti di vario tipo</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi*</p>	<p>Utilizzare fonti diverse per interpretare il fenomeno storico, sociale, culturale da molteplici prospettive</p> <p>Produrre definizioni, commenti, confronti, contestualizzazioni, inferenze, problematizzazioni</p>
--	---	---	---

CONTENUTI E CONOSCENZE		ABILITA' E COMPETENZE
<b>CLASSE TERZA</b>	<p>Introduzione alla filosofia presocratica: le origini della filosofia greca, la scuola di Mileto, Pitagora, Eraclito, Parmenide, i fisici pluralisti: Democrito.</p> <p>La sofistica Il pensiero di Socrate</p> <p>Il pensiero di Platone: l'etica e la politica, l'ontologia, la gnoseologia, la concezione dell'anima, la cosmologia, la concezione dell'arte. Lettura e analisi di dialoghi, a scelta tra i seguenti: <i>Apologia di Socrate, Critone, Simposio, Fedro, Fedone, Repubblica, Lettera VII</i></p> <p>Il pensiero di Aristotele: la logica, la metafisica, la fisica, l'etica, la politica, la gnoseologia, la poetica e la retorica</p> <p>Le filosofie ellenistiche (Stoicismo, Epicureismo, Scetticismo)</p> <p>Cenni al Neoplatonismo: Plotino</p> <p><b><i>I seguenti contenuti potranno eventualmente essere affrontati all'inizio della classe quarta:</i></b></p> <p>Cenni alla filosofia cristiana tardo antica e medievale: Agostino d'Ippona, Anselmo, Tommaso d'Aquino, Guglielmo di Occam.</p> <p>Introduzione ai problemi principali della filosofia medievale: fede e ragione, la disputa sugli universali, l'esistenza di Dio.</p>	<p>Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato</p> <p>Saper indicare gli interrogativi principali della ricerca filosofica</p> <p>Saper esporre i contenuti, dal punto di vista linguistico ed espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio</p> <p>Saper comprendere il lessico, le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione storico-filosofica</p> <p>Saper organizzare il proprio studio in modo efficace e responsabile</p> <p>Saper destrutturare per unità tematiche (analisi) e ristrutturare secondo un ordinamento gerarchico (sintesi) l'argomentazione dei singoli pensatori</p> <p>Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati, in senso storico e teorico</p> <p>Saper giudicare la coerenza di un'argomentazione e comprenderne le implicazioni</p>

**Possibili temi che potranno essere svolti in Educazione civica o in alternativa o a completamento del percorso storico-filosofico**

La giustizia, nomos e physis, il bene, la felicità, i ragionamenti inferenziali, la natura del linguaggio, società e forme di stato, la nascita dell'economia dall'etica, l'educazione.

Ulteriori proposte di lettura:

Aristotele: *Etica Nicomachea* (parti)

Epicuro: *Lettera a Meneceo*

Seneca: *Epistole a Lucilio*

<b>CONTENUTI E CONOSCENZE</b>		<b>ABILITA' E COMPETENZE</b>
<b>CLASSE QUARTA</b>	<p>Umanesimo e Rinascimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La filosofia politica. L'origine e la natura dello stato: Machiavelli, Bodin, gli utopisti, il giusnaturalismo.</li> <li>- Eventuale percorso aggiuntivo: La concezione dell'uomo (Pico della Mirandola, Montaigne, Cusano, Erasmo da Rotterdam)</li> </ul> <p>La rivoluzione astronomica e scientifica: Bruno, Copernico, Keplero, Galilei, Bacon, Newton</p> <p>Descartes e la nascita della filosofia moderna</p> <p>Spinoza (eventualmente Leibniz)</p> <p>Hobbes</p> <p>Locke</p>	<p>Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone nell'esposizione, passaggi tematici e argomentativi</p> <p>Pianificare un percorso di ricerca in modo anche personale</p> <p>Saper comprendere il lessico, le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione storico-filosofica</p> <p>Saper destrutturare per unità tematiche (analisi) e ristrutturare secondo un ordinamento gerarchico (sintesi) l'argomentazione dei singoli pensatori</p> <p>Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico, in modo da promuovere una cittadinanza attiva</p> <p>Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline</p> <p>Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute</p> <p>Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi a un medesimo problema</p> <p>Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico con gli altri (studenti, docenti)</p>



L'Illuminismo:

Hume

Rousseau (se non svolto in Pedagogia)

Montesquieu

Kant: Critica della Ragion pura, Critica della Ragion pratica,  
Critica del Giudizio

***I seguenti contenuti potranno eventualmente essere affrontati all'inizio della classe quinta:***

L'idealismo tedesco di Hegel: i fondamenti del sistema, le principali figure della Fenomenologia, la Filosofia dello Spirito con particolare riferimento alla filosofia dello Spirito oggettivo. La filosofia della Storia.

**Possibili temi che potranno essere svolti in Educazione civica o in alternativa o a completamento del percorso storico-filosofico**

Rapporto tra anima e corpo, natura e scienza, la moralità dell'agire, la libertà, la conoscenza, le passioni.

Proposte di lettura per la classe quarta:

Descartes: *Discorso sul metodo; Meditazioni metafisiche*

Pascal: *Pensieri*

Voltaire: *Trattato sulla tolleranza; Candido*

Locke: *Epistola sulla tolleranza*

Hume: *Sul suicidio ed altri saggi*

More: *Utopia*

Campanella: *La città del Sole*

Bacon: *Nuova Atlantide*

CONTENUTI E CONOSCENZE		ABILITÀ' E COMPETENZE
<b>CLASSE QUINTA</b>	<p>Schopenhauer e Kierkegaard</p> <p>La Sinistra hegeliana: Feuerbach</p> <p>Marx</p> <p>La filosofia del positivismo e l'antipositivismo, con possibilità di svolgere, a scelta, uno o più autori: Comte, Mill, Bergson</p> <p>Nietzsche: Il periodo giovanile, il periodo illuministico, la filosofia del mezzogiorno, il tramonto</p> <p>Argomenti inerenti la filosofia del Novecento, sui quali i docenti si riservano scelte didattiche conformi ai diversi indirizzi di studio, fermo restando che svolgeranno almeno 4 autori o problemi:</p>	<p>Saper ideare, pianificare e realizzare un percorso di ricerca disciplinare e multidisciplinare</p> <p>Saper comprendere le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione storico-filosofica</p> <p>Saper comprendere e utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo</p> <p>Saper destrutturare per unità tematiche (analisi) e ristrutturare secondo un ordinamento gerarchico (sintesi) l'argomentazione dei singoli pensatori</p> <p>Saper utilizzare, eventualmente, la lingua straniera per favorire la comunicazione culturale e filosofica</p> <p>Saper affrontare contesti problematici e individuare possibili soluzioni</p> <p>Saper riconoscere criticamente le teorie filosofiche studiate</p>
	<p>Freud e la psicoanalisi (eventualmente anche Jung e la psicologia analitica)</p> <p>Wittgenstein e la filosofia analitica</p> <p>La fenomenologia di Husserl</p> <p>L'ontologia e l'ermeneutica in Heidegger e Gadamer</p> <p>L'esistenzialismo (Sartre, Jaspers)</p> <p>Scienza e filosofia della scienza (Popper, Kuhn, Feyerabend)</p> <p>La filosofia politica (Gramsci, Arendt, Rawls, Schmitt)</p> <p>La Scuola di Francoforte</p> <p>Lo strutturalismo (Lévi-Strauss, Foucault)</p> <p><b>Possibili temi che potranno essere svolti in Educazione civica in alternativa o a completamento del percorso storico-filosofico</b></p> <p>Il progresso e la storia</p> <p>Etica e bioetica</p> <p>Controllo e potere: la biopolitica</p> <p>Etica e ambiente</p> <p>Etica ed economia</p>	<p>Saper ricondurre correnti filosofiche, culturali, politiche e problemi contemporanei alle loro radici storico-filosofiche, individuando i nessi tra passato e presente</p>

	<p>Modernità e postmodernità          La mente umana: macchine e intelligenza artificiale          Pensare la differenza: filosofia e genere          Filosofie non occidentali</p> <p><u>Proposte di lettura per la classe quinta:</u>          Kant: <i>Per la pace perpetua</i>          Kierkegaard: <i>Diario di un seduttore</i>          Schopenhauer: <i>L'arte di ottenere ragione</i>          Marx ed Engels: <i>Manifesto del partito comunista</i>          Mill: <i>Saggio sulla libertà</i>          Nietzsche: <i>Verità e menzogna in senso extramorale; La Seconda Inattuale</i>          Freud: <i>Il disagio della civiltà; L'avvenire di un'illusione</i>          Arendt: <i>La banalità del male</i>          Kuhn: <i>La struttura delle rivoluzioni scientifiche; Le rivoluzioni scientifiche</i>          Schmitt: <i>Terra e mare</i>          Bobbio: <i>Libertà e uguaglianza; L'età dei diritti</i>          Nussbaum: <i>Non per profitto; Giustizia sociale e dignità umana</i>          Morin-Kern: <i>Terra-patria</i></p>	
--	--	--

## **METODOLOGIA**

Lezione frontale, lezione interattiva e dialogata, lezione segmentata, lettura e commento di testi, lezione multimediale, apprendimento cooperativo, discussione guidata, analisi di casio problemi, lavoro di gruppo, flipped classroom anche con metodologia clii.

## **STRUMENTI**

Libri di testo, altri testi, anche come letture consigliate, classici o saggistica, dispense, appunti, mappe concettuali, power-point, materiali per la LIM, siti web.

**STRUMENTI DI VERIFICA:** Interrogazione lunga e breve, quesiti a risposta singola, trattazione sintetica, questionari semistrutturati o strutturati a risposta chiusa, relazioni o esposizioni di letture, prove di comprensione, presentazioni di ricerche anche multimediali.

### Rubrica generale di valutazione

I presenti criteri stabiliscono una corrispondenza generale tra voti e valutazione in termini di conoscenze, abilità e competenze. Ciascuna prova di verifica sarà poi valutata con griglie specifiche predisposte in funzione della natura del compito.

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZA</b>
<b>1</b>	Nulla	Nessuna	Nessuna
<b>2</b>	Quasi nulla, completamente errata e incongrua	Non riesce ad orientarsi neanche se guidato	Nessuna
<b>3</b>	Gravemente lacunosa e/o gravemente errata	Non applica le conoscenze e compie gravi errori, espressione molto scorretta e confusa	Nessuna
<b>4</b>	Lacunosa e parziale	Non applica le conoscenze minime e compie errori, espressione scorretta	Utilizza conoscenze e abilità in modo approssimativo, disorganico e scorretto
<b>5</b>	Limitata e superficiale	Applica le conoscenze in modo parziale con incertezze e imprecisioni diffuse anche espressive	Utilizza conoscenze e abilità con difficoltà e in modo inadeguato
<b>6</b>	Essenziale	Applica le conoscenze minime richieste in modo semplice e fondamentalmente corretto anche nell'espressione	Utilizza conoscenze e abilità in modo semplice e schematico

<b>7</b>	Essenziale con alcuni approfondimenti	Applica le conoscenze in modo corretto, talvolta anche a compiti complessi. Si esprime in modo appropriato	Utilizza conoscenze e abilità in modo corretto, dimostrando anche autonomia
<b>8</b>	Generalmente completa e con approfondimenti	Applica le conoscenze con padronanza anche a compiti complessi. L'espressione è fluida, sostenuta da un linguaggio specifico	Utilizza conoscenze e abilità in modo autonomo, dimostrando anche capacità valutative e critiche
<b>9</b>	Ampia e approfondita in tutte le parti	Applica le conoscenze a compiti complessi in modo articolato e organico: L'espressione è precisa, ricca anche nel linguaggio specifico	Utilizza conoscenze e abilità in autonomia, con spirito critico, sapendosi rapportare a problemi nuovi
<b>10</b>	Di livello eccellente. Ampia e approfondita in tutte le parti con apporti personali, anche creativi	Applica le conoscenze a compiti complessi in modo articolato, organico e originale. L'espressione è curata, rigorosa e precisa	Utilizza conoscenze e abilità in autonomia, dimostrando consapevolezza critica, capacità di valutazione e soluzione di problemi nuovi