

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA

## “Enrico Mattei”

TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO-SOCIALE

Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO

Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735

[www.istitutomattei.bo.it](http://www.istitutomattei.bo.it) - [iis@istitutomattei.bo.it](mailto:iis@istitutomattei.bo.it) – [BOIS017008@pec.istruzione.it](mailto:BOIS017008@pec.istruzione.it)

### PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO GRUPPO DISCIPLINARE SCIENZE UMANE POTENZIAMENTO CAMBRIDGE-IGCSE

INDIRIZZO SCOLASTICO: LICEO DELLE SCIENZE UMANE		
DISCIPLINA:	ORE SETT.LI:	CLASSE/I:
SCIENZE UMANE	Biennio: 4 Triennio:5	Programmazione sinottica per 5 anni 5 aprile 22

CONTENUTI		CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE	
	PSICOLOGIA	PEDAGOGIA	PSICOLOGIA PEDAGOGIA
PRIMO BIENNIO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le scienze umane: il paradigma scientifico, l'oggetto di studio, la metodologia della ricerca sociale.</li> <li>2. La nascita della psicologia scientifica e le principali teorie psicologiche: Gestalt, Comportamentismo e Cognitivismo.</li> <li>3. Conoscenza degli aspetti principali del funzionamento mentale: i processi cognitivi (percezione, attenzione, memoria, apprendimento), le teorie dell'intelligenza, motivazioni ed emozioni (teoria umanistica). Il rapporto motivazione-apprendimento.</li> <li>4. Metodo di studio: metacognizione, strategie di studio e stili cognitivi.</li> <li>5. Comunicazione e linguaggio: comunicazione verbale e non verbale, la comunicazione interpersonale: teoria sistemica della scuola di Palo Alto.</li> <li>6. La psicologia sociale: l'influenza sociale, la cognizione sociale, il gruppo sociale, atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi, attribuzioni.</li> <li>7. Approfondimento della metodologia della ricerca: metodi qualitativi e quantitativi.</li> <li>8. Il metodo psicoanalitico e il concetto di inconscio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduzione generale allo studio della pedagogia e concetti di base: educazione, formazione, socializzazione e istruzione (classe prima)</li> <li>2. Presentazione dei principali modelli educativi nel mondo antico: Sparta e Atene, la paideia classico-ellenistica.</li> <li>3. L'humanitas, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore.</li> </ol> <p><i>La presentazione delle varie tematiche sarà svolta anche attraverso l'analisi di testi di autori classici: a scelta tra Platone, Cicerone, Quintiliano.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica, i principali campi d'indagine, l'articolazione metodologica e la sua evoluzione storica</li> <li>2. Conoscere i principali aspetti del funzionamento mentale e saper spiegare le teorie relative ai processi psichici e all'intelligenza, in riferimento ai diversi orientamenti presentati.</li> <li>3. Conoscere e saper spiegare gli elementi di base della psicologia della comunicazione e delle motivazioni, anche in funzione della relazione educativa.</li> <li>4. Conoscere i principi fondamentali della psicologia sociale sapendoli collegare con la dimensione pedagogica, in rapporto sia al metodo di studio, sia alla relazione educativa.</li> <li>5. Comprendere lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli pedagogici messi in atto nell'età antica</li> <li>6. Acquisire la consapevolezza dell'interdipendenza tra fattori biologico-culturali, individuali e sociali.</li> <li>7. Raggiungere la consapevolezza della specificità dei linguaggi disciplinari e saperli utilizzare in modo adeguato.</li> <li>8. Esporre in maniera corretta, in forma orale e scritta, i contenuti trattati, in particolare attraverso quesiti a risposta singola e la produzione di un testo descrittivo.</li> <li>9. Riconoscere e saper estrapolare da un testo scientifico i concetti-chiave per ordinarli in una mappa concettuale.</li> <li>10. Utilizzare un metodo di studio efficace, con la consapevolezza del proprio stile di apprendimento e del funzionamento generale dei processi cognitivi</li> </ol>

CONTENUTI					CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE
	PSICOLOGIA	PEDAGOGIA	SOCIOLOGY	ANTROPOLOGIA	PSICOLOGIA, PEDAGOGIA, ANTROPOLOGIA, SOCIOLOGY
CLASSE TERZA	<p>1. Le teorie sullo sviluppo cognitivo: l'epistemologia genetica di Piaget, la scuola storico-culturale di Vygotskij e la psicologia culturale di Bruner.</p> <p>2. Freud e la psicoanalisi: la teoria della personalità e lo sviluppo psicosessuale.</p> <p>3. Una tra le principali teorie relative allo sviluppo sociale ed emotivo (teoria del campo, approccio ecologico, teoria dell'attaccamento)</p> <p><i>Possibili letture e approfondimenti consigliati: Bruner, Freud, Lewin, Piaget e Vygotskij.</i></p>	<p>Cenni alla Pedagogia medievale e nascita della pedagogia moderna: Comenio.</p> <p><i>Possibili letture e approfondimenti consigliati: Montaigne e Comenio</i></p>	<p>1. Theory and methods (approches and procedures in sociological research)</p> <p>2. Culture, identity and socialisation (the relationship between the individual and society)</p> <p>3. Social inequality (social stratification and main features of social inequality)</p>	<p>1. La nascita dell'antropologia culturale.</p> <p>2. Le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese: Tylor, Boas, Malinowski, Lévi-Strauss, C. Geertz</p> <p>3. I nodi concettuali dell'antropologia: natura- cultura e inculturazione, etnocentrismo-relativismo culturale, evolucionismo, pregiudizio e discriminazione, razza ed etnia.</p>	<p>1. Conoscere lo sviluppo e il significato delle principali teorie psicologiche, pedagogiche e antropologiche, anche in funzione della comprensione i diversi modi di intendere il rapporto natura-cultura e individuo-società.</p> <p>2. Saper utilizzare le conoscenze dei principali campi d'indagine e la terminologia disciplinare delle scienze umane, mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica.</p> <p>3. Raggiungere, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.</p> <p>4. Riconoscere negli aspetti di base il carattere processuale e complesso della costruzione dell'identità in tutto l'arco di vita e i fattori plurali che concorrono alla sua costruzione, nelle diverse culture e nella dimensione storico-sociale.</p> <p>5. Comprendere e interpretare testi specialistici, estrapolandone i concetti-chiave e costruendo collegamenti disciplinari e interdisciplinari pertinenti</p> <p>6. Utilizzare, mediante procedure essenziali, i metodi e gli strumenti di ricerca delle scienze umane, costruendo report e presentazioni multimediali dei percorsi di ricerca effettuati (PCTO)</p> <p>7. Esporre e rielaborare in forma orale e scritta i contenuti trattati, sapendo costruire testi argomentativi, trattazioni sintetiche, mappe concettuali, presentazioni multimediali.</p> <p>8. Effettuare collegamenti tra le diverse scienze umane e con altre discipline, in relazione alla descrizione e alla contestualizzazione delle principali tematiche trattate (obiettivo graduato)</p>

CONTENUTI				CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE
	SOCIOLOGIA-SOCIOLOGY (PSICOLOGIA)	PEDAGOGIA	ANTROPOLOGIA	SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA, PSICOLOGIA, ANTROPOLOGIA, SOCIOLOGY
Classe quarta	<ol style="list-style-type: none"> <li>Contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia, la società moderna, il positivismo.</li> <li>Le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere il rapporto individuo-società ad esse sottesi: Comte, Marx, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons, le teorie del conflitto</li> <li>La metodologia della ricerca sociale: ripresa del modulo <i>Theory and methods</i> (approches and procedures in sociological research) modulo interdisciplinare con PSICOLOGIA <i>Lecture e approfondimenti consigliati: Marx, Durkheim, Weber</i></li> </ol> <p><b>Sociology:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Education (education in society)</b></li> <li><b>Crime and deviance (explanations and patterns of crime and deviance, criminal/deviant behaviour in different social contexts)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rousseau, Pestalozzi e Fröbel</li> <li>Cenni alla pedagogia del Positivismo italiano. <i>Lecture e approfondimenti consigliati di Locke, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Gabelli.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Antropologia della parentela (Lévi-Strauss), antropologia economica (Mauss) e politica. <i>E' prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e saper spiegare il contesto della nascita della sociologia e le principali teorie sociologiche, anche in funzione della comprensione dei diversi modi di intendere il rapporto individuo-società.</li> <li>Conoscere e saper illustrare le concezioni pedagogiche d'età romantica</li> <li>Conoscere e saper spiegare i principali concetti dell'antropologia della parentela, economica e politica</li> <li>Utilizzare le conoscenze dei principali campi d'indagine e la terminologia disciplinare delle scienze umane, mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica, anche in relazione alla contemporaneità.</li> <li>Raggiungere, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative e socio-antropologiche proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.</li> <li>Comprendere e interpretare testi specialistici, estrapolandone i concetti-chiave e costruendo collegamenti disciplinari e interdisciplinari pertinenti.</li> <li>Utilizzare, mediante procedure essenziali, i metodi e gli strumenti di ricerca delle scienze umane, costruendo report e presentazioni multimediali dei percorsi di ricerca effettuati (PCTO).</li> <li>Esporre e rielaborare in forma orale e scritta i contenuti trattati, sapendo costruire testi argomentativi, trattazioni sintetiche, trattazioni scientifiche, mappe concettuali, presentazioni multimediali.</li> <li>Effettuare collegamenti tra le diverse scienze umane e con altre discipline, in relazione alla descrizione e alla contestualizzazione delle principali tematiche trattate.</li> </ol>
CONTENUTI				CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE
	SOCIOLOGIA e ANTROPOLOGIA	PEDAGOGIA	SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA, ANTROPOLOGIA	

1. Problemi e temi della sociologia: i mezzi di comunicazione di massa e i new media, la critica della società di massa (teoria critica della scuola di Francoforte); il fenomeno della globalizzazione, le caratteristiche della società contemporanea.
2. Antropologia della religione: le grandi religioni mondiali
3. Antropologia della contemporaneità e della post-modernità: C. Geertz, M. Augé e U. Hannerz
4. Le strutture della società: le istituzioni sociali, la socializzazione, la mobilità sociale, la devianza, la secolarizzazione, società democratica e totalitaria, il contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state;
5. Gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'ambito della cura e di servizio alla persona (le politiche della salute, della famiglia, istruzione e disabilità) sono svolti in relazione all'esperienza di PCTO della classe quarta.

*Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative. Si consiglia la lettura di autori della scuola di Francoforte, Z. Bauman, M. Augé, U. Beck, ...*

1. Il novecento pedagogico
  - Le scuole nuove e l'attivismo in Europa: Claparède e Freinet
  - La scuola attiva in Italia: M. Montessori
  - La scuola progressiva di Dewey
  - La riforma Gentile e la concezione idealistica dell'educazione
  - Il personalismo di Maritain
  - Dopo Dewey: lo strutturalismo pedagogico di Bruner

Lettura di **un'opera in forma integrale** di uno di questi autori a discrezione del docente.

2. Temi
  - Il sistema scolastico italiano e le **politiche dell'istruzione a livello europeo**; I documenti internazionali sull'educazione e sui **diritti dei minori**;
  - La formazione alla cittadinanza e **l'educazione ai diritti umani**;
  - La **formazione in età adulta** e i servizi di **cura alla persona**;
  - L'educazione multimediale;
  - L'educazione in una società multiculturale;
  - L'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva

1. Utilizzare le conoscenze dei principali campi d'indagine e la terminologia disciplinare delle scienze umane, mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica e socio-antropologica, per interpretare e comprendere fenomeni socio-culturali della contemporaneità.
2. Conoscere e saper spiegare le principali tematiche della sociologia e dell'antropologia contemporanee
3. Conoscere e saper spiegare le teorie pedagogiche del Novecento
4. Comprendere le dinamiche e la complessità della realtà sociale contemporanea, alla luce delle teorie studiate, con particolare attenzione alle politiche di cura e di servizio alla persona, alla disabilità, all'istruzione, alla gestione della multiculturalità e alle trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione.
5. Comprendere e riconoscere la connessione tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo.
6. Utilizzare le riflessioni più significative del novecento pedagogico, per metterle in relazione, in un'ottica multidisciplinare, con i temi del dibattito contemporaneo: le politiche dell'istruzione italiana ed europea, l'educazione ai diritti umani, il rapporto media-educazione, l'educazione multiculturale, la didattica inclusiva e la disabilità.
7. Raggiungere, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi moderni e contemporanei, la consapevolezza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
8. Comprendere e interpretare testi specialistici, estrapolandone i concetti-chiave e costruendo collegamenti disciplinari e interdisciplinari pertinenti.
9. Utilizzare, mediante procedure essenziali, i metodi e gli strumenti di ricerca delle scienze umane, costruendo report e presentazioni multimediali dei percorsi di ricerca effettuati (PCTO).
10. Esporre e rielaborare in forma orale e scritta i contenuti trattati, sapendo costruire testi argomentativi, trattazioni sintetiche, trattazioni scientifiche, mappe concettuali, presentazioni multimediali.
11. Effettuare collegamenti tra le diverse scienze umane e con altre discipline, in relazione alla descrizione e alla contestualizzazione delle principali tematiche trattate.

		<p><i>Presentazione e ripresa di una semplice ricerca empirica (anche quella eventualmente effettuata durante lo stage di quarta). I temi afferenti ai diritti umani, all' educazione multiculturale, ai media saranno trattati in modo interdisciplinare attraverso il contributo della sociologia</i></p>	
--	--	---	--

## Criteria generali di valutazione

I presenti criteri stabiliscono una corrispondenza generale tra voti e valutazione in termini di conoscenze, abilità e competenze. Ciascuna prova di verifica sarà poi valutata con griglie specifiche predisposte in funzione della natura del compito.

VOTO	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZA
1	Nulla	Nessuna	Nessuna
2	Quasi nulla, completamente errata e incongrua	Non riesce ad orientarsi neanche se guidato	Nessuna
3	Gravemente lacunosa e/o gravemente errata	Non applica le conoscenze e compie gravi errori, espressione molto scorretta e confusa	Nessuna
4	Lacunosa e parziale	Non applica le conoscenze minime e compie errori, espressione scorretta	Utilizza conoscenze e abilità in modo approssimativo, disorganico e scorretto
5	Limitata e superficiale	Applica le conoscenze in modo parziale con incertezze e imprecisioni diffuse anche espressive	Utilizza conoscenze e abilità con difficoltà e in modo inadeguato
6	Essenziale	Applica le conoscenze minime richieste in modo semplice e fondamentalmente corretto anche nell'espressione	Utilizza conoscenze e abilità in modo semplice e schematico
7	Essenziale con alcuni approfondimenti	Applica le conoscenze in modo corretto, talvolta anche a compiti complessi. Si esprime in modo appropriato	Utilizza conoscenze e abilità in modo corretto, dimostrando anche autonomia
8	Generalmente completa e con approfondimenti	Applica le conoscenze con padronanza anche a compiti complessi. L'espressione è fluida, sostenuta da un linguaggio specifico	Utilizza conoscenze e abilità in modo autonomo, dimostrando anche capacità valutative e critiche
9	Ampia e approfondita in tutte le parti	Applica le conoscenze a compiti complessi in modo articolato e organico: L'espressione è precisa e rigorosa anche nel linguaggio specifico	Utilizza conoscenze e abilità in autonomia, con spirito critico, sapendosi rapportare a problemi nuovi
10	Di livello eccellente. Ampia e approfondita in tutte le parti con apporti personali, anche creativi	Applica le conoscenze a compiti complessi in modo articolato, organico e originale. L'espressione è accurata, rigorosa e precisa	Utilizza conoscenze e abilità in autonomia, dimostrando consapevolezza critica, capacità di valutazione e soluzione di problemi nuovi

