



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"Enrico Mattei"

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE – LICEO SCIENTIFICO – LICEO delleSCIENZE UMANE

Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO

Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735

iis@istitutomattei.bo.it – <http://www.istitutomattei.bo.it>

PROGRAMMAZIONE DEL GRUPPO DISCIPLINARE

INDIRIZZO SCOLASTICO		
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO		
DISCIPLINA: Lingua e civiltà straniera: tedesco	ORE SETT.LI: 3	CLASSI PRIME
DOCENTE REFERENTE DEL GRUPPO DISCIPLINARE: DANIELA MARCHESI		
PROGRAMMAZIONE ANNUALE Il dipartimento di Materia, nell'articolazione Lingua straniera Tedesco, si pone come obiettivo per il primo anno il raggiungimento del livello A1, individuabile nella seguente definizione: Lo studente comprende ed usa espressioni quotidiane e strutture di base finalizzate ad esigenze di tipo concreto. Sa presentare se stesso e gli altri, sa porre domande e rispondere a domande su se stesso. La sua interazione sarà semplice e dipenderà dalla collaborazione dell'interlocutore. Il lessico usato è quello della famiglia, del tempo libero, della scuola, della quotidianità, di semplici acquisti e dei saluti. In modo particolare, le abilità di comprensione e di produzione sono così articolate: Comprensione orale: lo studente comprende un intervento orale, la cui strutturazione ed articolazione permettano di afferrarne il significato (pause); domande finalizzate al soddisfacimento di bisogni concreti; domande, istruzioni e indicazioni; numeri, quantità. Comprensione scritta: lo studente comprende brevi e semplici testi; semplici documenti a carattere informativo o descrittivo; brevi e semplici messaggi (cartoline, note, appunti) Produzione orale: lo studente è in grado di interagire in modo semplice, conformemente ai registri linguistici, formulare semplici domande e rispondere, dare informazioni su se stesso, salutare, chiedere per ricevere od offrire qualcosa Produzione scritta: lo studente è in grado di scrivere semplici frasi, rispettando le norme morfosintattiche che conosce.		

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Al fine di far acquisire allo studente la capacità di usare la lingua per formulare messaggi precisi ed efficaci, adeguati ai diversi contesti situazionali, le lezioni si svolgeranno principalmente in lingua straniera. Gli alunni dovranno percepire la lingua come strumento indispensabile di comunicazione e pertanto verranno informati e resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere. Ciò contribuirà anche allo sviluppo dell'autonomia di studio. La riflessione sulla lingua avverrà di norma in modo induttivo attraverso una analisi contrastiva dell'italiano e della lingua straniera studiata o attraverso una presentazione della struttura in contesti significativi che evidenzino la specificità della struttura in questione. In questa fase si faranno notare i vari aspetti della comunicazione:

- rapporto tra linguaggi verbali, paraverbali e non verbali;
- caratteristiche relative ai diversi mezzi (parlato, scritto, forme multimediali);
- registri linguistici e aspetto dinamico della lingua;
- aspetti pragmatici semantico - comunicativo;
- aspetto morfologico – sintattico.

Il lavoro verrà articolato generalmente nelle seguenti fasi:

- introduzione all'argomento tramite l'analisi delle immagini relative al dialogo che verrà proposto e comprensione delle stesse con l'introduzione del nuovo lessico
- ascolto del dialogo registrato
- comprensione e analisi dello stesso relativamente agli aspetti contenutistico e linguistico e loro verifica;
- attività esercitative volte al fissaggio delle strutture e del lessico, nonché al reimpiego via via più autonomo e personale;
- controlli intermedi e finali per la verifica dell'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità specifiche;
- attività esercitative di sostegno e recupero .

Ai dialoghi del libro di testo si integreranno dialoghi e/o altri documenti autentici di facile comprensione che permettano il rinforzo delle strutture acquisite.

Si procederà inoltre a varie tipologie di attività

- questionari a risposta chiusa e / o aperta
- collegamento logico di frasi in contesto
- ricostruzione logica di un testo
- restituzione sintetica di un testo
- gioco di ruoli
- simulazioni
- brevi colloqui e conversazioni guidate
- esercizi con o senza elenco di parole mancanti, con o senza scelta multipla
- esercizi di completamento, di sostituzione e trasformazione
- brevi descrizioni o narrazioni
- dettati
- esercizi di traduzione

VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)

La verifica dell'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità avverrà attraverso prove di tipo formativo e sommativo, articolate in base alle tipologie affrontate in classe e la cui valutazione sarà stabilita in base alla tabella di corrispondenza voto-livello inclusa nel P.O.F. Le prove finalizzate alla valutazione saranno costituite da colloqui orali su temi noti e da esercitazioni scritte o di tipo integrato o articolate in tre o quattro parti miranti a saggiare distintamente:

- il livello di abilità di comprensione scritta e/o orale
- il livello di acquisizione di lessico e strutture
- il livello di abilità di produzione
- il livello di acquisizione dei contenuti specifici

La valutazione dovrà testare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati e verificare la validità delle tecniche e dell'approccio metodologico impiegati; sarà in questo senso formativa e verrà attuata tramite domande flash, test, discussioni collettive guidate come accertamento sistematico dell'iter di apprendimento per apportarvi eventuali modifiche. Alla verifica formativa farà quindi seguito se necessario una serie di attività di recupero "in itinere" che permetta a tutti gli allievi di raggiungere gli obiettivi prefissati in modo da potere affrontare senza difficoltà l'Unità Didattica seguente. Va inoltre ricordato che tutta questa programmazione sarà modificabile nel caso in cui attraverso la continua verifica formativa insorgano problemi o difficoltà negli allievi. Al termine di una o due U.D. si effettuerà anche una verifica sommativa a mezzo di colloqui orali e di tutti i tipi di testo indicati nel paragrafo precedente per la verifica scritta. La correzione sarà effettuata utilizzando tecniche che facciano riferimento alla pedagogia dell'errore in modo da rendere l'alunno consapevole della difficoltà incontrata e delle varie possibilità di correzione. Attraverso questo tipo di verifica si giungerà ad una valutazione che fornisca agli allievi la misura dei loro progressi rendendoli consci delle loro eventuali lacune, attivando in loro la capacità di autovalutazione. Per la valutazione finale, in supporto ai dati ottenuti dalle verifiche, si terranno in considerazione: il punto di partenza di ciascun alunno ed i relativi progressi ottenuti nel corso dell'anno scolastico, la partecipazione alle lezioni e l'impegno dimostrato.

SEQUENZA DI LAVORO

Unità N. 1

Incontri, identità personali

CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA	
ABILITÀ	Salutare, presentarsi e presentare un'altra persona esprimere semplici reazioni personali chiedere e dire dove si trovano persone e cose affermare o negare qualcosa
CONTENUTI	Il genere dei sostantivi Pronomi personali soggetto L'indicativo presente dei verbi regolari Il verbo ausiliare sein La costruzione della frase principale, anche Interrogativa Le voci interrogative: wo, woher, wie I numeri da 0 a 100
NUCLEI TEMATICI	Isaluti, le presentazioni, l'identità personale, il vocabolario delle reazioni personali

Unità N. 2

Parlare di sé

CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA	
ABILITÀ	Presentare la propria famiglia e comprendere descrizioni di famiglie Descrivere un albero genealogico Parlare di professioni Interagire oralmente utilizzando le nuove strutture e intenzioni comunicative mediante minidialoghi
CONTENUTI	Voci interrogative "wer-was-wann" Casi nominativo e accusativo Articolo determinativo e indeterminativo Presente del verbo ausiliare "haben"

NUCLEI TEMATICI	<p>Parole composte I numeri da 100 a 1000 Genitivo sassone (nomi di persona)</p> <p>La famiglia, le professioni, nomi di paesi e città, i numeri, i gusti e le preferenze</p>
------------------------	---

<p>Unità N. 3</p> <p>Feste e festività</p>	
CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA	
ABILITÀ	<p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi al tempo libero e al Natale Parlare delle proprie attività nelle vacanze Interagire sul tema tempo libero e riflettere su ciò che ha detto il compagno</p>
CONTENUTI	<p>Formazione del plurale Forma verbale "möchten" Caso dativo Preposizioni für-mit-von Negazione "nicht" Costruzione della frase: inversione Voci interrogative „wer-wen-wem“</p>
NUCLEI TEMATICI	<p>Feste, festività, vacanze, confronti tra il modo di festeggiare il Natale in Italia e nei paesi di lingua tedesca</p>

Unità N. 4

La scuola

CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA	
ABILITÀ	Chiedere e dare informazioni riguardo alle materie scolastiche Parlare di preferenze riguardo alle materie Parlare dell'orario scolastico Chiedere ed esprimere la durata di qualcosa
CONTENUTI	Verbiforti o irregolari Verbimodali: können, müssen, mögen Forma di cortesia Aggettivi possessivi Negazione "kein" Complemento di tempo Voci interrogative:wieviel-wieviele
NUCLEI TEMATICI	La scuola, le materie scolastiche, l'orario scolastico, il tempo libero, le attività del tempo libero

Unità N. 5

I luoghi

CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA	
ABILITÀ	Chiedere e dare informazioni sul percorso da seguire Chiedere e dare informazioni sulle attività del tempo libero
CONTENUTI	Verbi forti Uso di ja-nein-doch Complemento di moto a luogo Complemento di stato in luogo Parole composte Pronomi personali in caso nominativo-accusativo-dativo Voci interrogative: wo-wohin-warum-wie+aggettivo Costruzione della frase (TE-CA-MO-LU)
NUCLEI TEMATICI	La descrizione di una città, monumenti e negozi principali, percorsi da seguire per raggiungerli

Unità N. 6

Cibi e pasti principali

CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA

ABILITÀ

Chiedere e dare informazioni riguardo i pasti in casa e/o in un locale
Chiedere e dare informazioni sui gusti e sulle preferenze relative a cibi e bevande

CONTENUTI

Articolo partitivo
Verbo modale "wollen"
Verbo "wissen"
Verbi con prefisso separabile e inseparabile
Preposizioni reggenti il caso dativo
Stato e moto verso persona
Complemento di misura
Voci interrogative: welcher-welche-welches

NUCLEI TEMATICI

Cibi e bevande; pasti principali (Frühstück, Mittagessen, Abendessen) in casa e in locali
L'organizzazione di una festa, gli acquisti, i negozi, i prodotti alimentari, i piatti più famosi della cucina tedesca, i luoghi dell'alimentazione (Restaurant, Imbissbude, Kneipe...), i nomi delle feste