



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Enrico Mattei"  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO – LICEO delle SCIENZE UMANE  
Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO  
Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735  
<http://www.istitutomattei.bo.it>  
[iis@istitutomattei.bo.it](mailto:iis@istitutomattei.bo.it) – [BOIS017008@pec.istruzione.it](mailto:BOIS017008@pec.istruzione.it)

## **PROGRAMMAZIONE DI ISTITUTO 2019/2020**

**DIPARTIMENTO AREA DISCIPLINARE  
GIURIDICO-ECONOMICO AZIENDALE**

**MATERIA  
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

**RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO: Prof.ssa Silvia Valentina Valentino**

<b>INDIRIZZO SCOLASTICO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO</b>					
<b>DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA</b>					<b>ORE SETT.LI: 2</b>
<b>CLASSI 2</b>					
<b>PROGRAMMAZIONE ANNUALE – OBIETTIVI MINIMI</b>					
<b>SEQUENZA DI LAVORO:</b>					
<b>MODULI E UNITA' FORMATIVE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE/ABILITA'</b>	<b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b>	<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
<b>FORME DI STATO E DI GOVERNO</b>  <b>Unità 1</b> I caratteri generali dello Stato <b>Unità 2</b> Le forme di Stato e le forme di governo	Il concetto di Stato; gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità; le forme di Stato; le forme di governo.	Individuare gli aspetti caratterizzanti le diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione. Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione. Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo	Lezione frontale Lezione dialogata Lettura e commento di testi Ricerche e relazioni individuali o di gruppo Esercitazioni in classe Analisi dei casi.  <b>STRUMENTI:</b> Lavagna, libro di testo, schede fornite dal docente.	Verifiche sommative di tipo semi e/o strutturato, interrogazioni orali brevi/lunghe, test, questionari.	14 ore
<b>MODELLI DI SISTEMI ECONOMICI</b>  <b>Unità 1</b> Lo stato come soggetto economico e come sistema economico <b>Unità 2</b> Sistema economico liberista, collettivista, ad economia mista.	Lo stato come soggetto economico e come sistema economico. Sistema economico liberista, collettivista, ad economia mista. Il ruolo dello stato nei diversi sistemi economici.	Conoscere le caratteristiche dei sistemi economici fondamentali. Individuare e distinguere il ruolo dello stato nei diversi sistemi economici. Individuare finalità e modi di intervento dello stato nei sistemi ad economia mista.	Lezione frontale Lezione dialogata Lettura e commento di testi Ricerche e relazioni individuali o di gruppo Esercitazioni in classe	Verifiche sommative di tipo semi e/o strutturato, interrogazioni orali brevi/lunghe, test, questionari.	4 ore

<p><b>Unità 3</b> Il ruolo dello stato nei diversi sistemi economici</p>			<p>Analisi dei casi.</p> <p>STRUMENTI: Lavagna, libro di testo, schede fornite dal docente.</p>		
<p><b>LO STATO E LA COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Unità 1</b> La Costituzione italiana e i suoi caratteri <b>Unità 2</b> I principi fondamentali della Costituzione <b>Unità 3</b> I diritti dei cittadini: rapporti civili, rapporti etico-sociali ed economici <b>Unità 4</b> I rapporti politici e i doveri dei cittadini</p>	<p>Le radici storiche della Costituzione italiana, la struttura e i caratteri della Costituzione; I valori e i principi fondamentali che ispirano l'ordinamento giuridico italiano; I diritti e i doveri del cittadino italiano.</p>	<p>Conoscere a grandi linee l'evoluzione storica dello stato costituzionale in Italia. Individuare e distinguere le differenze fondamentali tra lo Statuto Albertino e la Costituzione repubblicana. Individuare e distinguere le diverse categorie di diritti riconosciuti dalla costituzione. Interpretare le norme costituzionali ed effettuare semplici collegamenti fra le stesse.</p>	<p>Lezione frontale Lezione dialogata Lettura e commento di testi Ricerche e relazioni individuali o di gruppo Esercitazioni in classe Analisi dei casi.</p> <p>STRUMENTI: Lavagna, libro di testo, la Costituzione, schede fornite dal docente.</p>	<p>Verifiche sommative di tipo semi e/o strutturato, interrogazioni orali brevi/lunghe, test, questionari.</p>	<p>18 ore</p>
<p><b>L'ORDINAMENTO DELLO STATO ITALIANO</b></p> <p><b>Unità 1</b> Il Parlamento <b>Unità 2</b> Il Governo <b>Unità 3</b> La Magistratura <b>Unità 4</b> Gli organi di controllo costituzionale: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale</p>	<p>Le regole di funzionamento dei poteri dello Stato italiano. Ruolo, composizione e poteri dei diversi organi costituzionali.</p>	<p>Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa. Comprendere l'esigenza di sottoporre al controllo parlamentare l'attività del Governo. Orientarsi tra le diverse tipologie di giurisdizione. Riflettere sul ruolo <i>super partes</i> del Capo dello Stato e comprendere le ragioni dell'elevata maggioranza richiesta per la sua elezione.</p>	<p>Lezione frontale Lezione dialogata Lettura e commento di testi Ricerche e relazioni individuali o di gruppo Esercitazioni in classe Analisi dei casi.</p> <p>STRUMENTI:</p>	<p>Verifiche sommative di tipo semi e/o strutturato, interrogazioni orali brevi/lunghe, test, questionari.</p>	<p>30 ore</p>

		Comprendere le ragioni dell'esistenza della Corte costituzionale a garanzia del rispetto della Costituzione.	Lavagna, la Costituzione, libro di testo, schede fornite dal docente.		
--	--	--	---	--	--

### FINALITA' GENERALI PREVISTE DALLE INDICAZIONI NAZIONALI

Per quanto riguarda i risultati di apprendimento da conseguire da parte degli allievi al termine del primo biennio di studi e al termine del percorso quinquennale di istruzione si fa riferimento alle 'Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento' (D.P.R. 15 marzo 2010, n.88, articolo 8, comma 3 per gli Istituti Tecnici)

#### COMPETENZE in attuazione della normativa vigente

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

#### CONOSCENZE

Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.  
Struttura dei sistemi economici e loro dinamiche.  
Forme di stato e forme di governo.  
Lo stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.

#### ABILITÀ

Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire.  
Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.  
Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.  
Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici.

### METODOLOGIE / RELAZIONE

Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, attività laboratoriale.

La relazione docente-studenti sarà costantemente improntata al dialogo e al confronto, nel rispetto della persona, delle sue esigenze e dei reciproci ruoli.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

TIPO DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE	CRITERI DI VALUTAZIONE
PROVE SCRITTE	2 nel trimestre 3 nel pentamestre	<p>LA MISURAZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO FARÀ RIFERIMENTO AI SEGUENTI INDICATORI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOSCENZA E COMPrensIONE DEI CONTENUTI;</li> <li>- COMPETENZA DI COSTRUIRE UN DISCORSO IN MODO LOGICO, COERENTE E CORRETTO;</li> <li>- CONOSCENZA ED UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO.</li> </ul> <p>IL VOTO VERRÀ ATTRIBUITO SECONDO LA TABELLA DOCIMOLOGICA PREVISTA DAL REGOLAMENTO DIDATTICO APPROVATO CON DELIBERA DEL CD NELLA SEDUTA DEL 9 MARZO 2018.</p> <p>I LIVELLI DI SUFFICIENZA DELLE VARIE PROVE SONO RAGGIUNTI COL 60% DEL PUNTEGGIO COMPLESSIVAMENTE ASSEGNATO ALLA PROVA.</p>
PROVE ORALI	1 eventuale nel trimestre e nel pentamestre più eventuali prove di recupero in caso di prove scritte insufficienti	<p>IL VOTO VERRÀ ATTRIBUITO SECONDO LA TABELLA DOCIMOLOGICA PREVISTA DAL REGOLAMENTO DIDATTICO APPROVATO CON DELIBERA DEL CD NELLA SEDUTA DEL 9 MARZO 2018.</p> <p>LA MISURAZIONE DELL' APPRENDIMENTO VERRÀ EFFETTUATA IN BASE AGLI INDICATORI E AI PUNTEGGI INDICATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SEGUITO ALLEGATA.</p> <p>CON RIFERIMENTO ALLE INTERROGAZIONI BREVI, LA VALUTAZIONE DELLA PROVA PREVEDE COME VOTO MINIMO 4 E COME VOTO MASSIMO 8, FACENDO RIFERIMENTO AI MEDESIMI INDICATORI DELLE VERIFICHE ORALI LUNGHE.</p>

### Griglia di misurazione e valutazione per le verifiche orali

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGIO MASSIMO
Conoscenza dei contenuti	Nessuna o limitatissima	0,5
	Gravemente insufficiente	1
	Insufficiente	2

	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	5
	Discreta	4	
	Completa e approfondita	5	
Capacità di effettuare collegamenti	Nessuna o limitatissima	0,5	
	Limitata	1	
	Parziale	1,5	
	<b>Sufficiente</b>	<b>1,8</b>	3
	Buona	2,4	
	Ottima	3	
Capacità espositiva e utilizzo del linguaggio specifico	Nessuna o limitatissima	0,2	
	Limitata	0,6	
	Parziale	1	
	<b>Sufficiente</b>	<b>1,2</b>	2
	Buona	1,6	
	Ottima	2	
			<b>10</b>

## RECUPERO E APPROFONDIMENTO

RECUPERO CURRICOLARE	Recupero formativo in itinere, costante durante lo svolgimento delle diverse unità didattiche e moduli. Per carenze individuali eventuale sportello didattico, se attivato dall'Istituto.
RECUPERO EXTRA-CURRICOLARE	

APPROFONDIMENTO E  
VALORIZZAZIONE DELLE  
ECCELLENZE

Tutti gli studenti parteciperanno alle attività per favorire il processo di omogeneizzazione delle conoscenze. Gli studenti più interessati alla disciplina e/o più brillanti potranno collaborare con il docente a supporto della sua attività, effettuando approfondimenti concordati con lo stesso e/o su sua indicazione.