

INDICE

RIFLETTERE, COMUNICARE, CRESCERE RCC.....	2
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	6
EDUCAZIONE ALLA UGUAGLIANZA	9
POTENZIAMENTO LINGUISTICO.....	11
POTENZIAMENTO DELLE NUOVE TECNOLOGIE.....	15
POTENZIAMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO.....	16
POTENZIAMENTO SCIENTIFICO.....	17
ORIENTAMENTO IN ENTRATA IN CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	19
ORIENTAMENTO IN USCITA.....	22
ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO.....	24

RIFLETTERE, COMUNICARE, CRESCERE RCC

<p>Priorità cui si riferisce</p>	<p>Risultati nelle prove standardizzate nazionali.</p> <p>Competenze chiave europee.</p>
<p>Traguardo di risultato (event.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare i risultati prove Invalsi (mantenere i risultati dell'Istituto al livello dello standard di riferimento regionale e nord-est). 2. Uniformare i livelli di apprendimento area umanistico-storico-letteraria elevando gli standard. 3. Potenziare la padronanza della lingua italiana negli studenti stranieri. 4. Programmare e valutare in funzione delle competenze chiave di cittadinanza. 5. Sviluppare interessi extrascolastici negli studenti ed abituarli all'approccio approfondito e critico.
<p>Obiettivo di processo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare i risultati delle prove INVALSI e stimolare la riflessione 2. Sviluppare la collaborazione e la programmazione congiunta per uniformare i livelli di apprendimento. 3. Valutare il livello di ingresso e di uscita degli studenti stranieri, con particolare riguardo per i NAI. 4. Inserire nella programmazione almeno un modulo all'anno dedicato al perseguimento delle macrocompetenze di cittadinanza. 5. Proporre agli studenti la partecipazione a incontri monografici su argomenti di ambito socio-umanistico-culturale organizzati dall'Istituto.
<p>Altre priorità (eventuale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la didattica laboratoriale-Didattica delle competenze (Indirizzo programmatico B). • Curare le azioni di personalizzazione/inclusione/valorizzazione delle eccellenze (Indirizzo programmatico F).
<p>Situazione su cui interviene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disparità di risultati fra diverse classi dello stesso indirizzo o di indirizzi diversi. • Scarso allineamento dei docenti nello sviluppo degli argomenti di Storia in classi parallele e ritardi che incidono sul programma del quinto anno, dedicato in modo specifico al Novecento. • Difficoltà nell'inclusione degli studenti stranieri (in particolare NAI). • Possibile passività degli studenti durante le lezioni, abitudine all'apprendimento ripetitivo, scarsa consapevolezza delle competenze utili nel contesto sociale. • Difficoltà nel valorizzare le eccellenze nel percorso didattico curricolare.

Attività previste	<p>1.a. Preparazione mirata allo svolgimento delle prove INVALSI, attraverso l'analisi e la somministrazione di una prova integrale degli anni precedenti.</p> <p>1.b. Predisposizione di esercitazioni/verifiche di tipologia simile a quella INVALSI, classi prime e classi quinte.</p> <p>1.c. Condivisione di materiale fra docenti attraverso la piattaforma GoogleDrive.</p> <p>2.a. Predisposizione accurata delle prove comuni di ogni classe da parte delle coordinatrici del Dipartimento di Italiano-Latino-Storia, anche in vista del nuovo Esame di Stato.</p> <p>2.b. Confronto dei risultati delle varie prove e discussione critica.</p> <p>2.c. Consulenza in itinere ai docenti da parte dei/delle coordinatori/trici di dipartimento, in particolare ai docenti di nuovo ingresso.</p> <p>2.d. Revisione del curriculum verticale di storia, al fine di una maggiore omogeneizzazione.</p> <p>3.a. Individuazione degli studenti in situazione di difficoltà linguistica.</p> <p>3.b. Organizzazione dei corsi di alfabetizzazione per i NAI.</p> <p>3.c. Progettazione di attività di supporto allo studio per gli studenti di Italiano L2.</p> <p>4.a. Svolgimento di UDA miranti allo sviluppo delle competenze di cittadinanza tramite modalità didattiche attive (<i>cooperative learning</i>, apprendimento per problemi, compiti di realtà, <i>debate</i>....).</p> <p>5.a. Programmazione e organizzazione di incontri/conferenze pomeridiani, in collaborazione con il Dipartimento di Filosofia e Scienze umane, dedicati all'approfondimento di temi socio-culturali di ampio respiro, legati sia all'attualità sia alla riflessione su argomenti alla base dello sviluppo del pensiero (il linguaggio e la società che cambia, il dilemma della cittadinanza: uguaglianza e differenza, l'incontro con le culture presenti oggi nel nostro Paese, l'approccio filosofico e psicologico al tema dell'amore; problematiche alla base della violenza di genere). Si prevedono quattro incontri all'anno per i tre anni di sviluppo del PTOF.</p> <p>5.b. Partecipazione a iniziative culturali nazionali/internazionali di gruppi di studenti supportati dai docenti.</p>
-------------------	---

	<p>Per l'evidente interazione fra le attività qui indicate e il ruolo di coordinatore/trice del Dipartimento di Italiano-Latino-Storia, si ritiene necessario che i docenti incaricati di realizzare il progetto RCC rivestano anche il ruolo di Coordinatori di Dipartimento.</p>
--	---

Risorse finanziarie necessarie	Eventuale compenso esperti esterni per il punto 5.a.
Risorse umane (ore)/ area	Un docente di materie letterarie, classe di concorso A11 con competenze di Italiano L2 (4 ore per Italiano L2, 6 ore per supplenze/sportelli, 8 ore per coprire le ore date ai coordinatori/trici di Dipartimento).
Altre risorse necessarie	Aula alternanza, laboratorio di trattamento testi (esercitazioni prove INVALSI).
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Esiti prove Invalsi. • Risultati nelle prove comuni. • Frequenza degli studenti stranieri ai corsi programmati ed esiti delle prove conclusive. • Sviluppo di moduli per competenze. • Partecipazione degli studenti agli incontri pomeridiani.
Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> • Per quanto riguarda i risultati prove Invalsi classi prime si è già sperimentato, nel corso dell'ultimo triennio, la modalità di esercitazione guidata da effettuare in classe nei mesi precedenti la somministrazione della prova. Questa procedura, con ausilio di un docente aggiuntivo o senza questo, ha comunque dato buoni risultati e pertanto sarà riproposta. • Per la Prove Invalsi classi quinte, si attuerà una modalità analoga. • In merito alla maggiore omogeneità dei risultati tra le diverse classi, il Dipartimento ha avviato da tempo una operazione di condivisione materiali, prove, tipologie di Unità didattiche e, soprattutto, ha curato con particolare attenzione la formulazione delle prove comuni strettamente correlate allo svolgimento degli argomenti a curriculum. Questo ha dato risultati apprezzati e pertanto si proseguirà nella stessa direzione. • Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (soft skills) è sempre obiettivo del curriculum di italiano anche nelle lezioni a carattere più tradizionale che comportano in ogni caso interazione attiva tra docenti e studenti. Per consolidare la consapevolezza e la acquisizione da parte degli studenti di tali competenze connesse allo studio delle materie letterarie, sono

<p>Stati di avanzamento (<i>segue</i>)</p>	<p>state inoltre previste delle Unità didattiche specifiche per competenze dette UDA. Queste sono state prima sperimentate e poi condivise con tutti i docenti e inserite sul sito nella programmazione per aree disciplinari. Ve ne sono disponibili sia per il primo biennio che per il triennio. Si considera utile proseguire la sperimentazione di questi percorsi aumentando il grado di condivisione tra docenti di classi parallele.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per L2 da anni si organizzano i corsi di alfabetizzazione per i Nai, e dunque si proseguirà nella medesima direzione; necessita invece di maggiore attenzione la progettazione di attività di supporto agli studenti stranieri già alfabetizzati che incontrano comunque difficoltà nel proseguimento del percorso formativo. Tali attività dovranno necessariamente essere svolte in coordinamento con gli insegnanti del Cdc in quanto l'obiettivo è quello di aumentare il successo scolastico. • Il percorso di valorizzazione delle eccellenze tramite l'organizzazione di attività culturali di ampio respiro in orario extracurricolare è invece tutto da costruire. A parte qualche isolata esperienza di incontri rivolti a classi parallele, non esiste una tradizione in tal senso. Occorre pertanto iniziare con un percorso di minima (esempio 4 incontri all'anno) per verificare l'effettiva partecipazione degli studenti e la relativa ricaduta sul piano della loro crescita culturale complessiva.
<p>Valori / situazione attesi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare i risultati delle prove INVALSI, mantenendo i risultati dell'Istituto al livello dello standard di riferimento regionale e nord-est. 2. Ottenere Almeno il 70% di risultati positivi nelle prove comuni. 3. Migliorare il livello dell'Italiano come L2 per gli studenti stranieri (A2) e incremento del successo scolastico degli studenti stranieri di non recente immigrazione attraverso la partecipazione di almeno il 70% delle attività proposte. 4. Svolgimento di un modulo per competenze in ogni classe all'anno con didattica attiva. 5. Partecipazione di almeno 20/30 studenti al percorso di approfondimento culturale pomeridiano.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

<p>Priorità cui si riferisce</p>	<p>Priorità 4De: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Potenziamento della didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo del DEBATE nel percorso curricolare (biennio) ed extracurricolare (triennio) B. Potenziamento delle competenze di problem solving, riflessione e capacità critica attraverso un percorso di filosofia rivolto al triennio del tecnico C. Progettazione di un percorso di formazione giuridico-economica rivolto al triennio del liceo scientifico
<p>Traguardo di risultato (event.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. Implementazione e valutazione di soft skills (comunicazione, argomentazione e problem solving) sviluppo delle relazioni con altri istituti e cura della continuità formativa B. Sviluppo della cultura dell'appartenenza critica e della corresponsabilità, tramite gli strumenti critici forniti dalla filosofia C. Progettazione di linee di sviluppo per implementare gli strumenti giuridico-economici finalizzati all'interpretazione della realtà
<p>Obiettivo di processo (event.)</p>	<p>Favorire il conseguimento delle skills indicate e promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva tramite il potenziamento del pensiero critico</p>
<p>Altre priorità (eventuale)</p>	<p>Responsabilizzare gli studenti alla ricerca di nuovi strumenti di approccio, comprensione e padronanza della realtà</p>
<p>Situazione su cui interviene</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. Le competenze comunicative degli studenti non sono sempre adeguate in un compito di realtà e nelle certificazioni di competenze di fine biennio non emerge sempre corrispondenza tra la valutazione curricolare e le skills trasversali B. Gli studenti del tecnico hanno un approccio prevalentemente pratico e funzionale alla realtà C. Gli studenti del liceo scientifico non hanno conoscenze giuridico-economiche sufficienti per la comprensione della società contemporanea

Attività previste	<p>A. DEBATE:</p> <p>1) Percorso curricolare rivolto a due classi del biennio (Scienze umane e LES) erogato dai docenti Dall'Olio e Laghi, con la collaborazione dei docenti del consiglio di classe. Sono previste 10 ore complessive, che si articolano in 5 incontri, per un totale di 5 ore di formazione, e in un momento di restituzione finale di 5 ore</p> <p>2) Percorso extracurricolare rivolto a studenti del quinquennio. Sono previsti 5 incontri pomeridiani, divisi in due parti, la prima per i nuovi debaters, la seconda per i debaters esperti</p> <p>B. Percorso monografico a tema filosofico, in modalità laboratoriale, erogato dai prof. Lederi e Prof. Mancini. Sono previsti 4 incontri pomeridiani in orario extracurricolare</p> <p>C. Progettazione di un percorso formativo giuridico-economico elaborata dalle prof. Lemme e prof. Turco</p>
-------------------	--

Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<p>Due docenti, uno referente (1 ora di distacco), l'altro in supporto, per l'attività di DEBATE, un docente per svolgere il laboratorio di filosofia nel tecnico e due docenti per la progettazione del percorso economico-giuridico</p> <p>- n. 1 cattedra di potenziamento di Filosofia e storia</p>
Altre risorse necessarie	Biblioteca, LIM e l'utilizzo di aule
Indicatori utilizzati	<p>A. Le competenze conseguite da ciascun allievo saranno valutate in base ad una rubrica e tale valutazione confluirà nella certificazione delle competenze di fine biennio</p> <p>B. La ricaduta del percorso sarà valutata sulla base di un questionario di gradimento finale</p> <p>C. L'efficacia dell'intervento formativa verrà misurata tramite la somministrazione di questionari iniziali e finali</p>
Stati di avanzamento	<p>A. Almeno il 60% degli alunni del percorso curricolare si riconosce in un ruolo e migliora attenzione e comunicazione. Esiste una continuità formativa, che permette l'interazione con le scuole della rete WE DEBATE</p> <p>B. Almeno il 60% dei partecipanti ha la percezione di aver migliorato la propria capacità di comprensione della realtà</p> <p>C. Valutazione del progetto in itinere</p>

Valori / situazione attesi	<p>A. Almeno l'80% degli alunni del percorso curricolare si riconosce in un ruolo e migliora attenzione e comunicazione. Esiste una continuità formativa, che permette l'interazione con le scuole della rete WE DEBATE</p> <p>B. Almeno l'80% dei partecipanti ha la percezione di aver migliorato la propria capacità di comprensione della realtà</p> <p>C. Stesura del progetto</p>
----------------------------	---

EDUCAZIONE ALL'UGUAGLIANZA

Priorità cui si riferisce	Area della inclusione / Educazione alla cittadinanza
Traguardo di risultato (event.)	Costituire un nucleo stabile di docenti e studenti che si occupano di parità di genere, contrasto alla violenza alle donne e ad ogni tipo di discriminazione su base sessista con diversi tipi di attività
Obiettivo di processo (event.)	<p>Migliorare il livello di consapevolezza delle studentesse e degli studenti nei confronti della relazione di coppia</p> <p>Avviare, e consolidare dove già avviata, una riflessione sui temi della parità di genere in contesti pubblici (assemblee, luoghi di lavoro, famiglia, aggregazioni di altro tipo)</p> <p>Approfondire la riflessione sui pregiudizi sessisti presenti nella nostra società a tanti livelli (maschio /femmina,maschio/maschio, femmina/femmina)</p>
Altre priorità (eventuale)	//
Situazione su cui interviene	<p>I rapporti tra maschi e femmine coetanei e di diverse età possono nascondere sotto una apparente normalità atteggiamenti di conflitto, di supremazia, di controllo e di timore in particolare da parte delle femmine verso i maschi.</p> <p>In contesti ampi si riconoscono fenomeni di emarginazione delle studentesse, ad esempio nella scelta dei rappresentanti di Istituto spesso sono presenti solo studenti maschi, benché nelle classi sia evidente che la presenza e la partecipazione femminile è ampia e di qualità.</p> <p>La società attuale è ancora intrisa di pregiudizi, stereotipi sessisti, forme di mercificazione del corpo e della persona intera delle donne: su questo occorre riprendere in mano una riflessione ampia che potrà dare i suoi frutti solo in un arco temporale molto vasto ma dovrebbe partire dalla età scolare per avere un maggiore effetto.</p>

Attività previste	<p>Organizzare un corso per studenti con modalità Peer Educators o altre modalità condivise sulle tematiche della affettività, sulla base delle esperienze già in atto con Comune di San Lazzaro e Casa delle donne.</p> <p>Tenere attivo il collegamento tra studenti più grandi di quarta e quinta e studenti giovani con incontri in area educazione alla salute e affettività (orario curricolare) e altri momenti di incontro eventuali in orario pomeridiano.</p> <p>Organizzare attività di vario tipo (flash mobbing, video,) almeno in una Assemblea di Istituto per ogni anno</p> <p>Organizzare corsi pomeridiani di formazione approfondita per gruppi di studenti molto interessati (esempio storia delle donne, concetto di emancipazione, uguaglianza e differenza, libertà e omologazione) con l'aiuto anche di docenti di filosofia, sociologia, diritto, antropologia, scienze politiche.</p>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Area lettere: ore 1 settimanale di un docente che si occupi di organizzare e, in parte, gestire questi percorsi
Altre risorse necessarie	Aula didattiche di nuovo tipo, Lim, laboratori audiovisivi, fotocopie all'occorrenza.
Indicatori utilizzati	<p>Numero di attività organizzate ogni anno</p> <p>Presenza di studenti delle varie classi ai corsi/ lezioni/ attività organizzati dal gruppo</p> <p>Collegamento con altre Istituzioni del territorio (Comune, Asl, Biblioteche, Università)</p> <p>Visibilità pubblica delle attività in programma.</p>
Stati di avanzamento	<p>Sono attivi da due anni i corsi Peer Educators finanziati dal Comune (2017 e 2018) in collaborazione con Casa delle donne per non subire violenza.</p> <p>E' stata svolta una Assemblea di Istituto specificamente dedicata a questi temi nell'anno 2017.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Ci si attende una maggiore sensibilizzazione su tutti i temi legati alla affettività equilibrata, alla parità di genere, alla lotta ai pregiudizi sociali e culturali.</p> <p>Ci si attende una valorizzazione delle esperienze svolte insieme da ragazzi e ragazze, in un clima di rispetto e parità condivisa, in una età che risulta strategica per i futuri equilibri della società e per questo estremamente utile a modificarne gli aspetti meno appropriati.</p>

POTENZIAMENTO LINGUISTICO

<p>Priorità cui si riferisce</p>	<p>PUNTO 3C-D: potenziamento dei soggiorni linguistici all'estero.</p>
<p>Traguardo di risultato (event.)</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. – Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. – Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. – Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare del settore di indirizzo. – Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. – Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali; varietà di registro e di contesto. – Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro. - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. - Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. - Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali.

<p>Obiettivo di processo (event.)</p>	<p>Obiettivi di Apprendimento English as a Second Language:</p> <p>1) Reading and Listening:</p> <p>R1 Identificare e selezionare informazioni pertinenti.</p> <p>R2 Comprendere idee, opinioni e punti di vista.</p> <p>R3 Dimostrare comprensione delle connessioni tra idee, opinioni e punti di vista.</p> <p>R4 Comprendere ciò che è implicito ma non direttamente dichiarato, es. il concetto, lo scopo, l'intenzione e i sentimenti dell'autore/parlante.</p> <p>2) Writing:</p> <p>W1 Comunicare informazioni, idee, opinioni in modo chiaro, accurato ed efficace.</p> <p>W2 Organizzare le idee in paragrafi coerenti utilizzando una gamma appropriata di connettori linguistici.</p> <p>W3 Utilizzare una serie di strutture grammaticali e di lessico in modo accurato ed efficace.</p> <p>W4 Utilizzare una punteggiatura ed una ortografia adeguati.</p> <p>W5 Utilizzare un registro e uno stile appropriato allo scopo e al pubblico indicato nella consegna.</p> <p>3) Speaking:</p> <p>S1 Comunicare idee e opinioni in modo chiaro, accurato ed efficace.</p> <p>S2 Sviluppare delle risposte che consentano di connettere le idee utilizzando una gamma appropriata di connettori linguistici.</p> <p>S3 Utilizzare una serie di strutture grammaticali e di lessico per la lingua parlata in modo accurato ed efficace.</p> <p>S4 Riprodurre il più possibile la pronuncia, l'intonazione e il ritmo della lingua inglese.</p> <p>S5 Iniziare una conversazione e contribuire in modo efficace al suo proseguimento.</p>
<p>Altre priorità (eventuale)</p>	<p>//</p>

Situazione su cui interviene	Si parte dal biennio per consolidare le tutti gli obiettivi grammaticali e lessicali necessari che verranno approfonditi ulteriormente durante il soggiorno linguistico, fornendo anche l'opportunità di entrare in contatto con la cultura e la mentalità inglesi per costruire una forma mentis adeguata all'apprendimento.
Attività previste	a) Classi terze Cambridge IGCSE e classi tradizionali (per le terze articolate del tecnico): preparazione di English as a Second Language e di altre materie Cambridge specifiche a seconda degli indirizzi, tramite soggiorno linguistico di un settimana con possibilità eventuale di visite aziendali e relativo project work certificato valevole come esperienza di alternanza scuola lavoro. b) Spostamento dello stage linguistico a Cap d'Ail per la lingua francese per evitare sovrapposizioni.
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore)/area	- n. 2 cattedre di potenziamento di inglese per affrontare l'impegno organizzativo-didattico e l'implementazione del progetto. - n. 1 cattedra di potenziamento di francese ad ulteriore supporto di quanto menzionato sopra.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Gli indicatori utilizzati saranno quelli delle griglie fornite da Cambridge.
Stati di avanzamento	Il progetto ha valenza triennale con verifica annuale delle competenze acquisite dai singoli studenti e certificate attraverso la prova d'esame.
Valori/situazione attesi	Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche e comunicative.

POTENZIAMENTO DELLE NUOVE TECNOLOGIE

<p>Priorità cui si riferisce</p>	<p>POTENZIARE L'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE COME STRUMENTO INDISPENSABILE IN AMBITO LAVORATIVO CON PARTICOLARE ATTENZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALL'OFFICE AUTOMATION, • ALL'UTILIZZO DI PACCHETTI DI CONTABILITA' INTEGRATA, • ALL'UTILIZZO DI PACCHETTI DI ELEBORAZIONE GRAFICA • ALLO SVILUPPO DI APP
<p>Traguardo di risultato (event.)</p>	<p>Innovare e integrare le competenze in uscita del percorso di studi con moduli informatici non trattati nel curriculum degli allievi ma spendibili nel mercato del lavoro in continua evoluzione.</p>
<p>Obiettivo di processo (event.)</p>	<p>Sviluppare l'attitudine all'imprenditorialità in particolare sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creatività (sviluppare idee creative e propositive) • lavorare con gli altri (fare squadra, collaborare) • imparare dall'esperienza (imparare facendo) <p>Sviluppare le competenze digitali, considerate indispensabili per una cittadinanza attiva e consapevole e trasversali rispetto ad ogni altra competenza</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente tutte le applicazioni del pacchetto Office. • utilizzare un pacchetto applicativo per la gestione integrata della contabilità generale come strumento ineludibile per controllare la gestione aziendale nei suoi aspetti contabili, fiscali e gestionali. • Utilizzare un software per rielaborare le immagini in modo da acquisire competenze utili alla realizzazione di materiale promozionale per l'azienda: cataloghi, manuali, volantini ecc. • Programmare semplici app per favorire la fidelizzazione della clientela all'azienda.
<p>Altre priorità (eventuale)</p>	<p>//</p>
<p>Situazione su cui interviene</p>	<p>Tutti gli allievi e il personale dell'istituto interessati ad un potenziamento delle proprie conoscenze informatiche per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseguire la certificazione ECDL • Apprendere l'utilizzo di un pacchetto di contabilità generale integrata

	<ul style="list-style-type: none"> • Programmare semplici APP
Attività previste	<p>Corsi tematici pomeridiani relativi ai diversi moduli dell'ECDL</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Computer Essentials</u> (concetti di base del computer) • <u>Online Essentials</u> (concetti fondamentali della rete) • <u>Word Processing</u> (elaborazione testi). • <u>Spreadsheet</u> (foglio elettronico) • <u>IT Security</u> (sicurezza in rete) • <u>Presentation</u> (strumenti di presentazione) • <u>Online Collaboration</u> (collaborazione in rete) <p>Corsi pomeridiani di contabilità generale utilizzando un pacchetto scelto sul mercato che risulti di largo utilizzo presso i commercialisti e/o le aziende.</p> <p>Corsi pomeridiani rivolti prevalentemente agli allievi dell'articolazione SIA sulla programmazione per la realizzazione di app.</p> <p>Attività di recupero / potenziamento rivolte agli allievi del triennio articolazione SIA in considerazione del fatto che l'informatica è materia di indirizzo e la scuola non presenta opportunità di recupero; fatto salvo quello in itinere che diventa assai difficoltoso in presenza di classi dal numero di allievi molto elevato.</p>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	1 cattedra dell'organico potenziato per scienze e tecnologie informatiche (A 41), con impegno orario previsto di 18 ore settimanali
Altre risorse necessarie	//
Indicatori utilizzati	Livelli di acquisizione delle competenze raggiunti dagli studenti, valutati in base a rubriche di valutazione su prove autentiche per le diverse tipologie di corso.
Stati di avanzamento	Il progetto ha valenza annuale con verifica delle competenze acquisite dai singoli studenti.
Valori / situazione attesi	Innalzamento dei livelli di competenze digitali.

POTENZIAMENTO MATEMATICO SCIENTIFICO

Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze matematico scientifiche degli studenti
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi previste al secondo ed al quinto anno - Potenziamento discipline STEAM, recupero e sostegno, nonché approfondimento di didattiche alternative ed innovative.
Obiettivo di processo	Potenziare competenze e conoscenze logico-scientifiche
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> - Studenti che devono raggiungere gli obiettivi minimi in matematica e/o fisica - Studenti che necessitano un allineamento nelle discipline scientifiche, sia per affrontare l'anno scolastico in corso, che per raggiungere un livello medio accettabile nelle prove Invalsi previste alla fine del secondo anno e nel pentamestre del quinto anno - Studenti che vogliono potenziare le loro conoscenze in quanto orientati verso un percorso scientifico dopo la scuola secondaria di secondo grado e quindi dovranno affrontare dei tolc universitari
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Corsi di recupero - Corsi di allineamento - Corsi di potenziamento scientifico - Sportelli didattici - Laboratori in lingua inglese con studenti del MIT di Boston
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane	Un docente dell'organico di potenziamento della classe di concorso di matematica e fisica (A027)
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di formazione (già disponibile), fotocopie di prove ed esercizi
Indicatori utilizzati	Le prove standardizzate annuali di Matematica e Fisica: prove di recupero del debito, prove Invalsi, simulazioni tolc universitari.
Stati di avanzamento	
Valori/situazioni attesi	<ul style="list-style-type: none"> – Maggior numero di debiti recuperati – Miglioramento nelle prove di matematica e fisica durante l'anno scolastico – Maggiori risultati medi nelle prove Invalsi

POTENZIAMENTO SCIENTIFICO

Priorità cui si riferisce	<p>Punti del PTOF:</p> <p>A Potenziamento delle discipline STEAM</p> <p>B. POTENZIARE LA DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>E POTENZIARE LE AZIONI DI CONTINUITÀ, ACCOGLIENZA, SOSTEGNO, RECUPERO</p> <p>G. SVILUPPARE LE AZIONI DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</p> <p>Potenziamento scientifico curricolare ed extra-curricolare mediante attività di didattiche alternative e innovative e specifici percorsi di integrazione dei curricula di base.</p>
Obiettivo di processo	Progettazione curricolare che preveda moduli di didattica attiva e sviluppo di percorsi didattici in funzione orientativa nell'ambito delle discipline STEAM. Le attività sono rivolte alle classi parallele ed estese ai diversi indirizzi.
Altre priorità (eventuale)	//
Situazione su cui interviene	
Attività previste	<p>Realizzazione di attività mirate a una didattica in direzione attiva e assistita dalle tecnologie che permettano di potenziare le discipline STEAM, integrandosi con i percorsi di ASL, anche in funzione di orientamento post-diploma.</p> <p>Si ritiene di intervenire in modo differenziato per il biennio e il triennio:</p> <p>- <u>Biennio</u>: realizzazione di attività che prevedono l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale, anche mediante metodologia Cooperative ed Inquired, rivolte a tutta la classe. Le attività si basano sul principio dell'"imparare facendo", combinando formazione disciplinare, ricerca e sperimentazione in laboratorio e con esperienza sul campo, in modo da stimolare il raggiungimento delle competenze scientifico-ambientali ed anche le capacità d'eccellenza.</p> <p>Elaborazione, inoltre, di attività didattica in funzione orientativa in modo da raccordare il primo biennio con le secondarie di primo grado. Queste attività vedranno l'inserimento del linguaggio scientifico inglese specie nei corsi IGCSE.</p> <p>- <u>Triennio</u>: realizzazione di moduli di biologia, chimica, geologia, biotecnologie, per il potenziamento delle competenze scientifiche nelle discipline STEAM, rivolto a tutti gli indirizzi dell'istituto, anche per classi aperte. Queste attività hanno anche una funzione orientativa post-diploma e verranno modulate in modo da sviluppare i contatti con gli Enti del territorio interessati alla co-progettazione didattica, anche incrociando le attività in Alternanza Scuola/Lavoro e le azioni di ricerca-formazione-sviluppo dell'Istituto. Inoltre tali attività, poiché mirano a sviluppare una azione di informazione ai penultimi e ultimi anni di corso, si svilupperanno in rete con istituti del territorio e dell'ambito 4 della</p>

	<p>provincia di Bologna.</p> <p>Sia per il biennio che per il triennio la realizzazione delle attività didattiche necessita dello studio di procedure di valutazione specifiche (e di eventuali prove autentiche)</p> <p>Ore di potenziamento per i Laboratori territoriali dell'Opus Facere</p>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	n. 1 docente di Scienze Naturali (A050)
Altre risorse necessarie	Una LIM nuova per il laboratorio attuale di biologia-chimica, materiale specifico di laboratorio.
Indicatori utilizzati	Prove a carattere scientifico e griglie di osservazione in modo da valutare se gli studenti hanno acquisito la metodologia, gli strumenti e le conoscenze proposte, comprese quelle relative alla <i>media education</i> .
Stati di avanzamento	Aumento per ogni anno almeno del 10% di studenti che accedono alle attività laboratoriali e al potenziamento scientifico.
Valori / situazione attesi	Valutazione positiva per almeno il 30% dell'utenza.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA IN CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p>Priorità cui si riferisce</p>	<p>Favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento agli ambiti della relazione con gli altri (comunicare e comprendere messaggi di tipo tecnico scientifico trasmessi utilizzando linguaggi diversi) e del rapporto con la realtà (affrontare situazioni nuove e risolvere problemi).</p> <p>Per l'Istituto tecnico economico: promuovere l'istruzione tecnica e la cultura d'impresa;</p> <p>Per il liceo: promuovere una nuova didattica IBSE (Inquiry Base Science Education) e migliorare la competenza in lingua inglese grazie ai corsi IGCSE.</p>
<p>Traguardo di risultato (event.)</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza delle proprie attitudini nel momento della scelta del percorso di studi da seguire dopo la scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Diminuire il numero di alunni che si iscrivono al nostro Istituto senza una reale motivazione personale allo studio delle discipline dei nostri curricula.</p> <p>Per l'istituto tecnico economico: fare comprendere una possibile applicazione concreta degli insegnamenti proposti.</p> <p>Per il liceo: favorire l'acquisizione delle competenze scientifiche di base utilizzando esperienze di laboratorio veicolate in L2.</p> <p>Aumentare la conoscenza dell'Istituto nel territorio e migliorare la sua immagine complessiva.</p>
<p>Obiettivo di processo (event.)</p>	<p>Fornire strumenti di informazione circa le opportunità e le specificità degli indirizzi presenti nel nostro istituto.</p> <p>Costruire curricula verticali articolati per competenze e traguardi di apprendimento, anche in continuità con il primo ciclo del territorio.</p> <p>Diffondere una corretta immagine dei nostri percorsi formativi e degli approcci didattici delle diverse aree disciplinari.</p>
<p>Situazione su cui interviene</p>	<p>Studenti della scuola secondaria di I grado nel momento dell'iscrizione alla scuola secondaria di II grado: più volte gli alunni operano scelte poco consapevoli perché da un lato non conoscono potenzialità e limiti delle proprie attitudini e della propria preparazione, dall'altro non conoscono gli elementi fondanti delle discipline che dovranno affrontare.</p>

Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Per l’Istituto tecnico economico:</u> - simulazione di alcune operazioni aziendali in un contesto semplificato con utilizzo di software applicativi; progetto laboratoriale denominato “il mondo della azienda” aperto a studenti di terza media in orario pomeridiano, su prenotazione. • <u>Per il liceo:</u> -esperimenti per comprendere il concetto di densità con protocolli in L2, partendo da una domanda investigabile, progetto denominato “let’s discover science” da condurre presso le scuole secondarie di I grado del territorio. • laboratori didattici pomeridiani di fisica e chimica, presso il nostro Istituto aperti agli studenti della terza classe della scuola secondaria di I grado, su prenotazione. • Lezione multidisciplinare tipo “full immersion” per avere una idea delle discipline di scienze umane, diritto ed economia, inglese e francese e latino nei percorsi liceali, da svolgersi in orario pomeridiano su prenotazione. • Organizzazione di alcuni momenti di presentazione dell’Istituto nei suoi diversi indirizzi e nelle sue diverse specificità (corsi IGCSE e corsi tradizionali), denominati Open day, aperti alle famiglie • Presenza di studenti e docenti alle iniziative organizzate da istituti comprensivi del territorio presso le loro sedi con finalità di orientamento. • Partecipazione ad iniziative pubbliche finalizzate alla presentazione di percorsi didattici o progetti di Alternanza portati avanti dal nostro Istituto, con finalità orientativa, per aumentare la conoscenza delle specificità dell’Istituto. • Attivazione di eventuali percorsi di area linguistica-letteraria in continuità con le scuole secondarie di primo grado (letture in comune, costruzione di percorsi di supporto nel passaggio tra scuola secondaria di I grado e primo anno della scuola secondaria di II grado, condivisione di spettacoli o iniziative culturali semplici strutturate dagli studenti).
Risorse finanziarie necessarie	<p>Un budget di circa 2000,00 euro per stampa dei volantini pubblicitari, stampa dei depliant illustrativi dell’Istituto, materiale omaggio tipo gadget, biro o altro da definirsi anno per anno.</p> <p>Pagamento tramite FIS di ore ai docenti che sono di supporto al docente titolare della funzione di Orientamento che per evidenti motivi non può essere portata avanti da una sola persona (vedi riquadro seguente).</p>

Risorse umane (ore) / area	<p>E' necessario 1 docente con funzione strumentale o altro incarico pari a circa 50 ore per seguire tutta la fase organizzativa dell'Orientamento in entrata; I docenti coinvolti nelle diverse attività (laboratori, open day, presenza ad altre iniziative di orientamento simili) potranno fruire di ore di recupero secondo modalità concordate.</p> <p>E' necessario prevedere nel FIS uno stanziamento pari ad almeno 3 ore di progettazione e implementazione del progetto didattico dei laboratori (sia per il tecnico che per i licei) per ogni docente coinvolto (indicativamente 24 ore per il tecnico e 24 ore per i Licei)</p>
Altre risorse necessarie	Materiale e strumenti già in possesso dell'Istituto: cancelleria, LIM, lavagne tradizionali, aule di informatica, fotocopie all'occorrenza, stampanti a colori e cartucce per stampanti.
Indicatori utilizzati	<p>Valutazioni conseguite dagli alunni nei primi due anni di corso.</p> <p>Numero di studenti che cambiano indirizzo durante o dopo il primo anno di corso.</p> <p>Numero di studenti partecipanti ai laboratori che si iscrivono poi al nostro Istituto</p>
Stati di avanzamento	Allo stato attuale tutti gli ambiti di intervento sopra indicati sono già stati attivati e sperimentati; è necessario un miglioramento nella veicolazione della immagine di Istituto.
Valori / situazione attesi	<p>Diminuzione del numero di allievi che cambiano indirizzo.</p> <p>Aumento significativo delle valutazioni nelle materie di indirizzo.</p> <p>Miglioramento complessivo del grado di inserimento nell'Istituto dei nuovi studenti del primo e secondo anno.</p>

ORIENTAMENTO IN USCITA

Priorità cui si riferisce	Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola
Traguardo di risultato (event.)	Dimezzare il numero degli abbandoni al primo anno di università Aumentare di almeno 20 punti la media dei crediti conseguiti nei primi due anni di corso.
Obiettivo di processo (event.)	Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del quinto anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici.
Altre priorità (eventuale)	===
Situazione su cui interviene	Attualmente, il 30% degli studenti diplomati che si iscrivono a corsi universitari abbandona gli studi senza sostenere esami. La media dei crediti CFU conseguiti nei primi due anni da coloro che sostengono esami è di 40 rispetto ai 120 teorici ed ai 70 effettivi medi.
Attività previste	Quattro cicli di due incontri ciascuno indirizzati agli studenti di quinta e tenuti da docenti e ricercatori delle facoltà di Giurisprudenza, Economia, Medicina e Ingegneria (quelle cui si iscrivono in prevalenza i nostri studenti). Corsi di approfondimento di 30 ore in Diritto, Economia, Matematica, Fisica, Chimica, destinati al consolidamento dei fondamenti degli esami del primo anno e/o delle prove di ammissione per le facoltà interessate. Gli incontri orientativi precederanno i corsi di approfondimento. Sia gli uni che gli altri si svolgeranno il sabato mattina.
Risorse finanziarie necessarie	Gli incontri formativi / informativi saranno tenuti a titolo gratuito per gentile concessione dei dipartimenti coinvolti.
Risorse umane (ore) / area	I corsi di approfondimento saranno tenuti da docenti appartenenti all'organico di potenziamento (classi di concorso A060, A049, A036, A013) come parte del proprio orario di servizio, anche attraverso le attività di ASL e il Dipartimento dedicato. Non sono previsti costi.
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
Indicatori utilizzati	Crediti conseguiti nel corso dei primi due anni da parte degli studenti diplomati che si iscrivono all'università.
Stati di avanzamento	Al termine del primo anno, non più del 25% di studenti senza crediti.

Valori / situazione attesi	Al termine del secondo anno accademico (febbraio 2020), non più del 15% senza crediti e media dei crediti conseguiti – solo da parte di coloro che hanno sostenuto esami – non inferiore a 60 CFU.
----------------------------	--

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

<p>Priorità cui si riferisce</p>	<p>POTENZIARE LE ESPERIENZE DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO, IN PARTICOLARE ATTORNO ALLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO, NEL RAPPORTO CON UNIVERSITÀ, CENTRI DI RICERCA SCIENTIFICA, AZIENDE DEL TERRITORIO</p> <p>POTENZIARE LA DIDATTICA LABORATORIALE - SVILUPPANDO LE METODOLOGIE INCENTRATE SULL'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E SULLA DIDATTICA DELLE COMPETENZE - IN PARTICOLARE PER LE DISCIPLINE STEAM, LINGUE STRANIERE e GIURIDICO-ECONOMICHE</p>
<p>Traguardo di risultato (event.)</p>	<p>Innovare e consolidare le competenze in uscita del percorso di studi in sintonia con le caratteristiche di una realtà complessa e un mercato del lavoro in continua evoluzione, anche attraverso la relazione sistemica e continuativa tra la scuola, l'impresa e i diversi attori del territorio</p>
<p>Obiettivo di processo (event.)</p>	<p>Educare all'imprenditorialità, intesa come una competenza trasversale chiave in tutte le sfere della vita, e sviluppare la competenza digitale, considerata indispensabile per una cittadinanza attiva e consapevole e trasversale rispetto ad ogni altra competenza</p> <p>In particolare le diverse azioni mireranno a sviluppare alcune competenze specifiche rispettivamente dell'imprenditorialità, secondo il modello EntreComp 2016 e della competenza digitale, secondo il framework DigComp 2015, in base anche a quanto previsto dalla raccomandazione del Consiglio dell'UE relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018</p> <p>Rispetto all'imprenditorialità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creatività (sviluppare idee creative e propositive) • pensiero etico e sostenibile (valutare le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni) • conoscenze economico-finanziarie (sviluppare un know how economico e finanziario) • pianificazione e gestione (elencare priorità, organizzarsi, prendere decisioni) • lavorare con gli altri (fare squadra, collaborare) • imparare dall'esperienza (imparare facendo) <p>Rispetto alla competenza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informazione (accedere alle informazioni online, selezionarle in modo critico, memorizzarle e recuperarle) • comunicare (interagire utilizzando diversi dispositivi digitali e

	<p>applicazioni, condividere con altri conoscenze e contenuti, citare correttamente le fonti, usare le tecnologie e i media per lavori di gruppo, gestire l'identità digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • creazione di contenuti (creare contenuti in diversi formati) • sicurezza (proteggere in modo attivo i dati personali, rispettare la privacy di altri soggetti, proteggersi dalle frodi in rete, dalle minacce e dal cyberbullismo) • problem-solving (identificare possibili problemi e risolverli con l'aiuto di strumenti digitali, comprendere i gap di competenza digitale per migliorare le proprie competenze)
Altre priorità (eventuale)	//
Situazione su cui interviene	<p>Classi 3-4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si parte dalle classi terze per sviluppare nel corso del triennio una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità professionale e geografica e per raggiungere comportamenti socialmente responsabili e di cittadinanza attiva.

<p>Attività previste</p>	<p>ISTITUTO TECNICO ECONOMICO</p> <p>Realizzazione di progetti di ASL differenziati per ciascuna classe del triennio dell'indirizzo tecnico economico, nelle loro diverse articolazioni, che prevedano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo di idee di impresa o di progetti specifici inerenti ad aspetti particolari di realtà aziendali anche mediante utilizzo del business model canvas e di progetti di impresa formativa simulata • attività laboratoriale, team building, critical thinking • laboratori territoriali (Opus Facere – fare per capire, Sanlab) • ricerca di dati, informazioni online • elaborazione, presentazione e discussione di project work con il supporto di strumenti e tecnologie informatiche • elaborazione di report e materiali di documentazione multimediale • stage linguistici con visite aziendali e report in lingua • stage in collaborazione con diverse realtà del territorio (aziende piccole, medie, grandi, studi professionali, enti pubblici) per l'inserimento degli alunni di tutte le classi quarte in azienda per un periodo minimo di tre settimane lavorative durante il periodo scolastico • attività di orientamento in uscita • collaborazione, a vario titolo, con imprese, Università, Enti pubblici e privati, associazioni di categoria per la realizzazione dei singoli progetti <p>LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LES</p> <p>Realizzazione di progetti di ASL differenziati per ciascuna classe del triennio con riferimento alle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stage presso enti del Terzo Settore, comuni e scuole primarie
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • stage linguistici con attività certificate Work Inside o project work • progetti di ricerca in collaborazione con l'Università, Istituti di ricerca, centri di documentazione e fondazioni • attività di formazione sulla metodologia della ricerca psico-sociale e relativi temi rilevanti per l'ambito socio-psicopedagogico e socio-economico-giuridico • progetti sull'imprenditorialità, l'autoimprenditorialità e il social business con enti pubblici e privati • elaborazione di report e materiali di documentazione multimediale • attività di orientamento in uscita <p>LICEO SCIENTIFICO</p> <p>Realizzazione di progetti di ASL differenziati per ciascuna classe del triennio con riferimento alle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progetti di ricerca in collaborazione e in co-progettazione con l'Università ed Enti a carattere scientifico tra cui: Progetto <i>Il linguaggio della ricerca</i> con CNR, Progetto <i>White Energy Week</i> con l'Enea • attività di formazione sulla metodologia della ricerca scientifica mediante stage coordinati da Dipartimenti Universitari ed Enti di Ricerca (Geologia, Chimica, Biologia, INAF) • attività con apprendimento esperienziale e laboratoriale in collaborazione con i laboratori territoriali (Opus Facere – fare per capire, Sanlab, Fondazione Golinelli) • percorsi di orientamento in uscita nell'ambito delle discipline STEAM • stage linguistici con attività scientifiche certificate • elaborazione di report e materiali di documentazione multimediale, con particolare attenzione all'inserimento del linguaggio scientifico inglese nei corsi IGCSE.
Risorse finanziarie necessarie	Risorse per compensi dei tutor ASL (ore FIS) e per l'acquisto del sw e dell'hw necessario
Risorse umane (ore) / area	1 cattedra dell'organico potenziato per scienze economico - aziendali (A45), con impegno orario previsto di 18 ore settimanali, oltre ai docenti

	<p>già in organico, di tutte le discipline coinvolte nella realizzazione dei singoli progetti</p> <p>1 cattedra dell'organico potenziato per scienze e tecnologie informatiche (A41), con impegno orario previsto di 18 ore settimanali, oltre ai docenti già in organico, a supporto e sviluppo dei progetti di ASL su tutte le classi del triennio</p>
Altre risorse necessarie	<p>Aule dedicate multimediali con postazioni di lavoro per ogni alunno</p> <p>Potenziamento del numero di pc disponibili in aula ASL fino a 30 unità, con relativo armadio di custodia e ricarica</p> <p>Installazione in ogni pc del pacchetto Microsoft Office</p>
Indicatori utilizzati	<p>Livelli di acquisizione delle competenze raggiunti dagli studenti, valutati in base a rubriche di valutazione relative a prove autentiche e desunti dalle certificazioni delle competenze</p>
Stati di avanzamento	<p>Il progetto ha valenza triennale con verifica annuale delle competenze acquisite dai singoli studenti e certificate attraverso documentazione specifica</p>
Valori / situazione attesi	<p>Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare riferimento all'imprenditorialità e alla competenza digitale</p> <p>Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (fondazioni, altre scuole, laboratori territoriali, imprese, università, enti pubblici e privati)</p>