



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA

“Enrico Mattei”

TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO-SOCIALE
Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO
Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735
www.istitutomattei.bo.it - iis@istitutomattei.bo.it – BOIS017008@pec.istruzione.it

LICEO DELLE SCIENZE UMANE (SEZIONI SENZA SPERIMENTAZIONE CAMBRIDGE)

PASSAGGIO ALLA CLASSE SECONDA (LICEO SCIENZE UMANE SENZA SPERIMENTAZIONE CAMBRIDGE)

CONTENUTI CLASSE PRIMA

LE SCIENZE UMANE E IL LORO STATUTO SCIENTIFICO

Definizione delle scienze umane: psicologia, sociologia, pedagogia e antropologia culturale; discipline collegate. L'approccio interdisciplinare delle scienze umane. Conoscenza scientifica e conoscenza di senso comune: definizioni e differenze. Le caratteristiche del sapere scientifico.

La nascita della psicologia scientifica dalla filosofia: W. Wundt. I diversi settori della psicologia.

Metodi e metodologia. I caratteri della ricerca scientifica.

Concetti di validità, attendibilità, standardizzazione.

Il metodo dell'osservazione (artificiale e studio sul campo, diretta e indiretta, partecipante e non partecipante).

Il metodo sperimentale: variabili, gruppi di controllo e sperimentali; l'esperimento di A. Bandura

Il metodo delle inchieste: popolazione e campione, principali tecniche di campionamento, interviste e questionari

Il test

L'analisi di documenti

PSICOLOGIA COGNITIVA: LA PERCEZIONE

La psicologia cognitiva e i processi cognitivi.

Il processo percettivo: percezione e sensazione

La percezione come fenomeno di elaborazione complessa

La percezione visiva e le illusioni ottiche

La teoria della Gestalt e le leggi di organizzazione percettiva

Le costanze percettive

La percezione della profondità

I disturbi della percezione.

PSICOLOGIA COGNITIVA: LA MEMORIA

Definizione e caratteristiche della memoria.

La memoria come deposito dinamico e la memorizzazione come rielaborazione strutturata.

Le funzioni della memoria.

L'orientamento cognitivista nello studio della memoria. Il modello di Atkinson e Shiffrin: MS, MBT, MLT: contenuti, capacità, durata.

I differenti depositi della MLT: implicita (procedurale, associativa), esplicita (semantica, episodica)

Il recupero: rievocazione e riconoscimento

Le cause dell'oblio: tempo, decadimento, rimozione, interferenza e mancata elaborazione.
Le ricerche di Ebbinghaus: la curva dell'oblio, l'effetto seriale, la memorizzazione distribuita.
I falsi ricordi e i ricordi distorti.

PSICOLOGIA COGNITIVA: L'APPRENDIMENTO

Definizione di apprendimento. I concetti di stimolo, risposta, ambiente.

L'apprendimento dei comportamenti: comportamenti innati e comportamenti appresi, l'influenza dell'ambiente, natura e cultura.

Il condizionamento classico: Pavlov e Watson

Skinner: il condizionamento operante: il concetto di rinforzo, tipologie e programmi di rinforzo, il rinforzo negativo e la punizione.

Il comportamentismo: nascita della scuola comportamentista, esponenti, principi teorici fondamentali e metodi.

L'apprendimento cognitivo: l'insight, l'apprendimento latente di Tolman.

L'apprendimento per osservazione e per imitazione: l'esperimento di Bandura e la tradizione.

L'imprinting

Confronto approfondito tra le scuole e gli orientamenti della psicologia: Comportamentismo (esponenti, principi teorici fondamentali, metodi) Gestalt (esponenti, principi teorici fondamentali, metodi), Cognitivismo (esponenti, principi teorici fondamentali, metodi)

PSICOLOGIA COGNITIVA: L'INTELLIGENZA

Il problema della definizione dell'intelligenza.

I modelli di spiegazione dell'intelligenza: il modello unidimensionale della psicomètria di Binet, il pensiero produttivo e riproduttivo di Wertheimer, i modelli multifattoriali di Thurstone e Guilford, il pensiero convergente e il pensiero divergente, la teoria delle intelligenze multiple di Gardner.

La misurazione dell'intelligenza: i test di Binet, la scala Binet-Simon, il Q. I.

L'intelligenza emotiva di Goleman

Gli stili cognitivi. La metacognizione

LIVELLI ESSENZIALI DI PRESTAZIONE

1. Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica, i principali campi d'indagine e l'articolazione metodologica.
2. Confrontare teorie relative ai processi psichici.
3. Acquisire la consapevolezza dell'interdipendenza tra fattori biologico-culturali, individuali e sociali.
4. Raggiungere la consapevolezza della specificità dei linguaggi disciplinari e saperli utilizzare in modo adeguato.
5. Esporre in maniera corretta, in forma orale e scritta, i contenuti trattati. In particolare: produrre un breve testo descrittivo e rispondere a un questionario a risposte aperte.
6. Riconoscere e saper estrapolare da un testo scientifico i concetti -chiave per ordinarli in una mappa concettuale semplice.

Testi consigliati per la preparazione:

Clemente, Danieli, *PSICOLOGIA - MENTE, APPRENDIMENTO, RELAZIONI, EDUCAZIONE*, Paravia
Bianchi, Di Giovanni, *Mente, Comunicazione, Educazione*, Paravia