



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. ENRICO MATTEI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. ENRICO MATTEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1.1.h/2451 del 05/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 06/11/2020 con delibera n. 4 e 5*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Nel contesto della scuola risultano famiglie economicamente svantaggiate a livelli standard. Il livello di ESCS (rilevato per le classi seconde) risulta piu' alto per il liceo scientifico, medio alto per il tecnico. Il liceo delle Scienze umane ha livelli anche medio bassi.

#### Vincoli

Significativa percentuale di studenti stranieri (9% circa).

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il tasso di disoccupazione, pur se più alto del Veneto, risulta comunque fra i più bassi, se si considera il territorio nazionale e i linea con la Lombardia. Segnale di un territorio che ha saputo reagire alla crisi. Il dato va rapportato al tasso di immigrazione, il piu' alto di tutto il paese.

#### Vincoli

Il dato sulla disoccupazione va rapportato al tasso di immigrazione, il più alto di tutto il paese. Tale dato vincola la scuola del territorio ad un'azione di accoglienza e di promozione della popolazione immigrata in obbligo scolastico, ad una formazione specifica, ad azioni anti-dispersione efficaci, ad un contatto stretto con il mondo del lavoro.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

La raggiungibilità della sede è buona. La qualità strutturale della parte più recente degli edifici dell'Istituto è buona. La disponibilità economica del territorio è molto buona. Nel triennio 2015/18 l'Istituto ha beneficiato di finanziamenti da parte di Fondazioni private e portatori di interesse, pari a circa 65.000 Euro . Il finanziamento delle famiglie è in buona parte rivolto al finanziamento dei viaggi di istruzione, ma anche il contributo volontario è in costante aumento nel corso degli ultimi tre anni, segno di fiducia negli investimenti dell'istituto. Le LIM e gli altri strumenti didattici serviti dalle Tt.I.C. sono stati resi disponibili per la totalità degli ambienti di apprendimento (incremento dell' 80% in tre anni). Tutto il parco *hardware* e *software* digitale della segreteria è stato rinnovato. Il *server* dati digitale è stato sostituito. Tutti i computer di un laboratorio di informatica sono stati sostituiti. I computer delle aule sono stati completamente rinnovati.

### Vincoli

La parte meno recente degli edifici dell'Istituto mostra segni di invecchiamento (riscaldamento inefficace, opacità dei vetri delle finestre). Buona parte dell'arredo didattico rimane vetusto ed inadeguato persino all'età della popolazione studentesca. Nonostante la ricchezza del territorio, l'adeguamento alle norme di sicurezza e alla relativa certificazione è in parte carente: gli enti locali del territorio evidenziano una parca disponibilità economica al finanziamento, a volte anche per le spese di ordinaria amministrazione, come si evince dal quadro dei finanziamenti.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.I.S. ENRICO MATTEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BOIS017008
Indirizzo	VIA DELLE RIMEMBRANZE 26 - 40068 SAN

	<b>LAZZARO DI SAVENA</b>
<b>Telefono</b>	051464510
<b>Email</b>	BOIS017008@istruzione.it
<b>Pec</b>	bois017008@pec.istruzione.it
<b>Sito WEB</b>	www.istitutomattei.bo.it

❖ **L.SC.SEZ.ASS."MATTEI" (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
<b>Tipologia scuola</b>	LICEO SCIENTIFICO
<b>Codice</b>	BOPS01701P
<b>Indirizzo</b>	VIA DELLE RIMEMBRANZE N. 26 SAN LAZZARO DI SAVENA 40068 SAN LAZZARO DI SAVENA

**Indirizzi di Studio**

- SCIENTIFICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

<b>Totale Alunni</b>	705
----------------------	-----

❖ **ENRICO MATTEI (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
<b>Tipologia scuola</b>	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
<b>Codice</b>	BOTD01701E
<b>Indirizzo</b>	VIA DELLE RIMEMBRANZE 26 SAN LAZZARO DI SAVENA 40068 SAN LAZZARO DI SAVENA

**Indirizzi di Studio**

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

• **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**
**Totale Alunni**
**669**

## Approfondimento

Nel 1982 l'istituto è nato ufficialmente come sede autonoma dell'Istituto Tecnico Commerciale divenuto poi, dopo l'ultima riforma ministeriale, Istituto Tecnico Economico che, da oltre trent'anni, opera e promuove la cultura del cambiamento andando incontro alle diverse e nuove esigenze professionali derivate dai rapidi mutamenti della società e del mondo del lavoro.

Allo scopo di ampliare e potenziare la propria offerta formativa e meglio rispondere alla varietà delle richieste culturali in continuo sviluppo e trasformazione sul territorio, a partire dall'anno scolastico 2003/2004 è stato attivato l'indirizzo del Liceo Scientifico per favorire l'acquisizione da parte degli studenti di un profilo culturale basato su una solida formazione globale, così da permettere loro il proseguimento degli studi universitari sia nell'area medico-scientifica sia nell'area umanistico - giuridica.

Nello stesso anno scolastico, 2003/2004, è stato attivato l'indirizzo del Liceo delle Scienze Sociali divenuto, in seguito all'ultima riforma, Liceo delle Scienze Umane per offrire agli studenti una sicura preparazione storico-antropologica che agevoli la comprensione delle dinamiche del vivere associato, così da formarli alle nuove richieste della "società complessa", mettendoli in grado di proseguire la loro formazione in ambito universitario. Il Liceo delle Scienze Umane si è arricchito inoltre dell'opzione del Liceo Economico Sociale dove la preparazione storico-antropologica si amplia in un'ottica europea, allargando lo studio alla seconda lingua straniera e alle discipline economico-giuridiche.

Il sistema liceale e il nuovo assetto del Tecnico Economico dell'Istituto di Istruzione "Enrico Mattei" caratterizzano il territorio attraverso una consolidata esperienza di attenzione e cura della formazione umana e culturale dei loro studenti.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Stampanti 3D	1

<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
	Aula TEAL - Aula ASL	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
	Palestre comunali (in convenzione)	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	59
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	PC e LIM in ogni aula	61

## Approfondimento

Nell'Istituto è presente un'aula TEAL (Technology Enhanced Active Learning) e un'aula ASL (alternanza scuola lavoro) con caratteristiche analoghe. Nell'aula ASL sono presenti 21 portatili, 2 LIM. Nell'aula TEAL sono presenti 2 PC e 2 LIM.

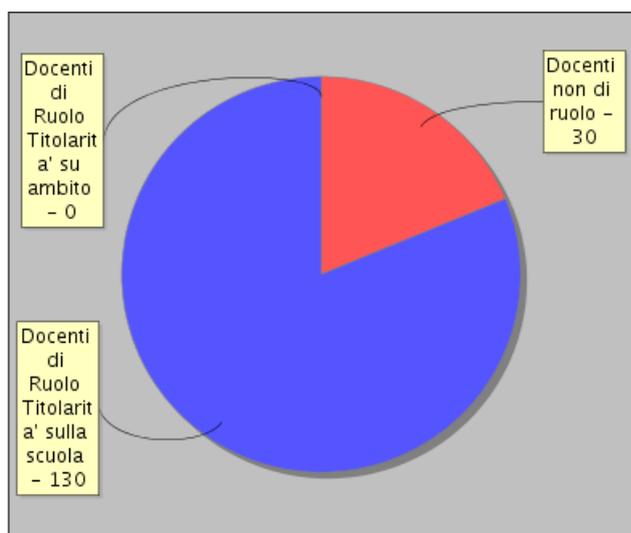
Alcune zone dei corridoi sono state arredate con strutture atte alla attività didattica di gruppo, per approfondimenti, recuperi e sostegno, anche con il ricorso a strumenti digitali.

### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>104</b>
Personale ATA	<b>27</b>

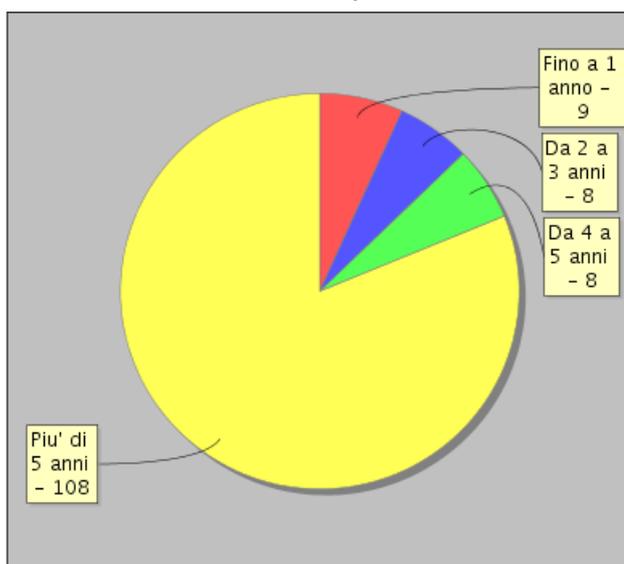
❖ **Distribuzione dei docenti**

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 30
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 130
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 108

## Approfondimento

Il personale docente è in larghissima parte laureato, assunto a tempo indeterminato e con lunga stabilità nell'istituto (il 70% dei docenti ha oltre cinque anni di continuità). Tali caratteristiche assicurano buona conoscenza della mission dell'istituto e stabilità nelle collaborazioni fra pari. Vi sono docenti in possesso di certificazioni linguistiche , che insegnano alcuni moduli della loro programmazione con metodologia CLIL in alcune classi.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La visione dell'Istituto viene sintetizzata come segue:*

*Assicurare agli studenti competenze scientifico-tecniche di qualità e di dimensione internazionale, che consentano loro l'inserimento consapevole, quali cittadini responsabili, nei diversi contesti di studio e lavoro*

*Le priorità desunte dal RAV sono:*

*1. miglioramento degli apprendimenti rilevati dalle prove INVALSI al termine del biennio;*

*2. sviluppo delle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente (di cui alla Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006) - così come recepite nella normativa italiana come Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (All.2 del Decreto Ministeriale n. 139 del 22/8/2007).*

*Ad esse si aggiungono, per le esigenze del territorio e in coerenza all'art.1, comma 7, lett. a., b., c., e. della L. 107/2015 e al D. Lgs. 60/2017, le seguenti Priorità Strategiche:*

*a) valorizzazione e potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento a:*

*A. competenze linguistiche, sia in Italiano nonché nella lingua inglese e in altre lingue dell'Unione europea, sia mediante l'attivazione di corsi IGCSE e corsi ESABAC, sia mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning);*



*B. competenza digitale, secondo il framework DigComp 2015, in base anche a quanto previsto dalla raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, attraverso l'uso delle nuove tecnologie come strumento indispensabile in ambito lavorativo e di studio;*

*C. competenze specifiche dell'imprenditorialità, secondo il modello EntreComp 2016 e il Sillabo per la Scuola Secondaria di Secondo Grado relativo all'educazione all'imprenditorialità, mediante l'attivazione di progetti di Alternanza Scuola-Lavoro;*

*b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, con particolare riferimento alle discipline STEAM, anche mediante l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale;*

*c) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, in particolare attraverso progetti di Alternanza Scuola Lavoro e di potenziamento scientifico;*

*d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, anche mediante progetti di educazione alla cittadinanza e all'uguaglianza di genere;*

*e) valorizzazione dell'alternanza scuola-lavoro attraverso lo sviluppo di specifici progetti e stage che consentano il contatto diretto con le diverse realtà del territorio (aziende, Enti Pubblici, università) per l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche di ciascun indirizzo di studio, anche in ottica orientativa e di autovalutazione;*

*f) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio con particolare riferimento a:*

*A. alunni di lingua non italiana, attraverso corsi e laboratori da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali, per consentire l'alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda*

*B. alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi*



*individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio*

*g) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;*

*h) definizione di un sistema di orientamento:*

*in entrata per favorire una scelta consapevole anche in funzione di azioni antidispersione attraverso l'organizzazione di open day e attività laboratoriali rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado  
in uscita attraverso iniziative e progetti di alternanza scuola lavoro, che facilitano l'inserimento nel mondo del lavoro o in ambito universitario*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nei vari indirizzi; abbassare la variabilità dei risultati tra le classi del Tecnico e del Liceo delle Scienze Umane (indirizzo base) in Italiano e Matematica.

#### **Traguardi**

Ottenere uno spostamento di almeno il 20% dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate, dal livello 2 al livello 3 e 4, in modo consolidato.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Definizione di un curriculum delle competenze chiave e di cittadinanza (di cui, per l'obbligo, all'all. 2 del DM 139/07).

#### **Traguardi**

Programmare e valutare in funzione delle competenze chiave (per assi al termine dell'obbligo), con esplicita rubrica di valutazione.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

## ASPETTI GENERALI

La visione dell'Istituto viene sintetizzata come segue:

Assicurare agli studenti competenze scientifico-tecniche di qualità e di dimensione internazionale, che consentano loro l'inserimento consapevole, quali cittadini responsabili, nei diversi contesti di studio e lavoro

Le priorità desunte dal RAV sono:

1. miglioramento degli apprendimenti rilevati dalle prove INVALSI al termine del biennio;
2. sviluppo delle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente (di cui alla Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006) - così come recepite nella normativa italiana come Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (All.2 del Decreto Ministeriale n. 139 del 22/8/2007).

Ad esse si aggiungono, per le esigenze del territorio e in coerenza all'art.1, comma 7, lett. a., b., c., e. della L. 107/2015 e al D. Lgs. 60/2017, le seguenti Priorità Strategiche:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento a:
  - A. competenze linguistiche, sia in Italiano nonché nella lingua inglese e in altre lingue dell'Unione europea, sia mediante l'attivazione di corsi IGCSE e corsi ESABAC, sia mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning);
  - B. competenza digitale, secondo il framework DigComp 2015, in base anche a quanto previsto dalla raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, attraverso l'uso delle nuove tecnologie come strumento indispensabile in ambito lavorativo e di studio;
  - C. competenze specifiche dell'imprenditorialità, secondo il modello EntreComp 2016 e il Sillabo per la Scuola Secondaria di Secondo Grado



relativo all'educazione all'imprenditorialità, mediante l'attivazione di progetti di Alternanza Scuola-Lavoro;

- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, con particolare riferimento alle discipline STEAM, anche mediante l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale;
- c) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, in particolare attraverso progetti di Alternanza Scuola Lavoro e di potenziamento scientifico;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, anche mediante progetti di educazione alla cittadinanza e all'uguaglianza di genere;
- e) valorizzazione dell'alternanza scuola-lavoro attraverso lo sviluppo di specifici progetti e stage che consentano il contatto diretto con le diverse realtà del territorio (aziende, Enti Pubblici, università) per l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche di ciascun indirizzo di studio, anche in ottica orientativa e di autovalutazione;
- f) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio con particolare riferimento a:
  - A. alunni di lingua non italiana, attraverso corsi e laboratori da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali, per consentire l'alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda
  - B. alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio
- g) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- h) definizione di un sistema di orientamento:

in entrata per favorire una scelta consapevole anche in funzione di azioni

antidispersione attraverso l'organizzazione di open day e attività laboratoriali rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado  
in uscita attraverso iniziative e progetti di alternanza scuola lavoro, che facilitano l'inserimento nel mondo del lavoro o in ambito universitario

Gli obiettivi che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi nel breve periodo sono:

- 1) Utilizzo per almeno un modulo per ogni biennio degli ambienti di apprendimento centrati sulla didattica attiva, assistita dalle Tecnologie Informatiche.
- 2) Definizione di moduli (Asse Linguaggi, Matematico e Scientifico) in continuità con gli Istituti Comprensivi del territorio
- 3) Formulazione di un modulo didattico di orientamento in uscita attraverso il ricorso a strumenti forniti da agenzie per l'occupabilità operanti sul territorio (ADECCO, Alma Mater)
- 4) Programmazione delle azioni di alternanza scuola-lavoro in collegamento con le aziende e i laboratori del territorio

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al



pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

5 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

6 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

8 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

9 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

10 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MATHESIS

#### Descrizione Percorso

Definizione dei livelli di apprendimento per le competenze matematiche, sulla base di criteri scientifici omogenei (quadri di riferimento INVALSI), al 1<sup>a</sup> e la 3<sup>a</sup> anno di corso.

Predisposizione di interventi correttivi sul Curricolo e sulla Valutazione degli Apprendimenti, sulla triplice prospettiva di:



1. Ridefinizione ed 'essenzializzazione' degli obiettivi e recupero dei prerequisiti;
2. Definizione del Piano di Formazione dei docenti (sviluppo innovazione didattica);
3. Predisposizione dei Laboratori di Recupero, Sostegno e Approfondimento e dei relativi programmi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Definizione di un curriculum in verticale delle discipline, per moduli didattici coerenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nei vari indirizzi; abbassare la variabilità dei risultati tra le classi del Tecnico e del Liceo delle Scienze Umane (indirizzo base) in Italiano e Matematica.

**"Obiettivo:"** Valutazione della programmazione curricolare attraverso prove comuni di livello standard, al termine di ciascuna annualità o di ciascun biennio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nei vari indirizzi; abbassare la variabilità dei risultati tra le classi del Tecnico e del Liceo delle Scienze Umane (indirizzo base) in Italiano e Matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Costruzione di ambienti di apprendimento centrati sulla didattica attiva, assistita dalle Tecnologie Informatiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**



Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nei vari indirizzi; abbassare la variabilità dei risultati tra le classi del Tecnico e del Liceo delle Scienze Umane (indirizzo base) in Italiano e Matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Definizione di moduli (Asse Linguaggi, Matematico e Scientifico) in continuita' con gli Ii.Cc. del territorio

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nei vari indirizzi; abbassare la variabilità dei risultati tra le classi del Tecnico e del Liceo delle Scienze Umane (indirizzo base) in Italiano e Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definizione di un curriculum delle competenze chiave e di cittadinanza (di cui, per l'obbligo, all'all. 2 del DM 139/07).

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Promuovere la figura di un docente specializzato nella didattica della matematica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nei vari indirizzi; abbassare la variabilità dei risultati tra le classi del Tecnico e del Liceo delle Scienze Umane (indirizzo base) in Italiano e Matematica.

**"Obiettivo:"** Promuovere il Dipartimento per la Ricerca e Formazione sulle didattiche attive e cooperative, assistite dalla Tecnologie informatiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nei vari indirizzi; abbassare la variabilità dei risultati tra le classi del Tecnico e del Liceo delle Scienze Umane (indirizzo base) in Italiano e Matematica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO FORMATIVE TESTING DI INVALSI -  
[HTTPS://WWW.INVALSIOPEN.IT/PERCORSI-STRUMENTI-INVALSI/FORMATIVE-  
TESTING/](https://www.invalsiopen.it/percorsi-strumenti-invalsi/formative-testing/)**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/02/2021	Docenti
	Studenti

**Responsabile**

Proff. Margherita Campisi, Simone Banchelli, Francesca Calleri

**Risultati Attesi**

Definizione obiettiva dei livelli di apprendimento relativamente alle competenze matematiche, finalizzate al recupero.

Assunzione di informazioni strutturate sui bisogni formativi degli alunni al termine del 1<sup>a</sup> e del 3<sup>a</sup> anno di corso, per ciascun indirizzo.

Preparazione della ulteriore fase di formazione dei docenti e di potenziamento della formazione delle competenze scientifiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI RISULTATI DEI TEST FORMATIVI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2021	Docenti Studenti	Docenti

**Responsabile**

prof.sse Margherita Campisi e Francesca Calleri

**Risultati Attesi**

Definizione delle aree di criticità rilevate.

Predisposizione delle azioni correttive, sul triplice piano: 1. competenze in entrata; 2. formazione docenti; 3. Innovazione didattica e percorsi di potenziamento.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURRICOLO MATEMATICA E SCIENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2021	Docenti Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Definizione di un curriculum per le competenze matematiche, per ciascun indirizzo, con prove di riferimento in entrata e in uscita per ciascun anno scolastico.

**Risultati Attesi**

Curricolo verticale per matematica.

Definizione di prerequisiti standard e collegamento con gli Istituti Comprensivi del territorio

Curricolo verticale per le discipline afferenti al Dipartimento di Matematica e Scienze

**❖ SUITE 4 EDUCATION****Descrizione Percorso**

Apprendere l'uso della piattaforma Google suite a livello base e avanzato.

Tradurre l'uso della piattaforma in contesti attivi, con l'ausilio degli strumenti digitali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"****"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Costruzione di ambienti di apprendimento centrati sulla didattica attiva, assistita dalle Tecnologie Informatiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definizione di un curriculum delle competenze chiave e di cittadinanza (di cui, per l'obbligo, all'all. 2 del DM 139/07).

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Promuovere il Dipartimento per la Ricerca e Formazione sulle didattiche attive e cooperative, assistite dalla Tecnologie informatiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nei vari indirizzi; abbassare la variabilità dei risultati tra le classi del Tecnico e del Liceo delle Scienze Umane (indirizzo base) in Italiano e Matematica.

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definizione di un curriculum delle competenze chiave e di cittadinanza (di cui, per l'obbligo, all'all. 2 del DM 139/07).

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO FORMAZIONE DI BASE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/01/2021	Docenti

**Responsabile**

Prof.ssa Angela Verzelli

prof. Daniele Binda

**Risultati Attesi**

Apprendimento di base della suite Google

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE AVANZATA AMBIENTE GOOGLE SUITE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti Consulenti esterni

**Responsabile**

Prof.ssa Angela Verzelli

Prof. Daniele Binda

**Risultati Attesi**

Competenza di gestione didattica della classe attraverso almeno un ambiente della Google suite, per almeno il 30% dei docenti dell'Istituto.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**
**❖ AREE DI INNOVAZIONE**



### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Didattica per problemi.

Incremento della analisi formativa degli errori e coinvolgimento del soggetto in apprendimento nella pratica valutativa.

Incremento della didattica costruttiva, autentica e cooperativa.

### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Nei progetti di ASL le competenze vengono valutate sia dai docenti interni coinvolti sia dai tutor esterni per confluire in una valutazione complessiva delle competenze, volta alla certificazione degli apprendimenti.

### **CONTENUTI E CURRICOLI**

Aule TEAL (apprendimento attivo sostenuto dalla tecnologia)

Attività laboratoriale

Spazio Biblioteca per lettura e approfondimento

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

ENRICO MATTEI

BOTD01701E

#### A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

##### Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## **B. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare

riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## **C. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità

integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO**

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

L.SC.SEZ.ASS."MATTEI"

BOPS01701P

### **A. SCIENTIFICO**

**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi

punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **B. SCIENZE UMANE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

**C. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## **Approfondimento**

L'Istituto Tecnico Economico presenta due specifiche articolazioni dell'indirizzo AFM - "Amministrazione, finanza e marketing"

"Relazioni internazionali per il marketing" e "Sistemi informativi aziendali"

nelle quali le competenze del profilo in uscita sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

In particolare:

- l'articolazione RIM - "Relazioni internazionali per il Marketing" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico;
- l'articolazione SIA - "Sistemi informativi aziendali" sviluppa competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**ENRICO MATTEI BOTD01701E**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

**QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE FRANCESE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

**ENRICO MATTEI BOTD01701E**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**
**QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING IFS**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**ENRICO MATTEI BOTD01701E**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**
**QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING ITS**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**ENRICO MATTEI BOTD01701E**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
**QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO TEDESCO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

**ENRICO MATTEI BOTD01701E**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -  
TRIENNIO**
**QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO TEDESCO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**ENRICO MATTEI BOTD01701E**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -  
TRIENNIO**
**QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO FRANCESE-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**ENRICO MATTEI BOTD01701E**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI F**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	4	4
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**ENRICO MATTEI BOTD01701E**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**
**QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI T**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	4	4
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**L.SC.SEZ.ASS."MATTEI" BOPS01701P**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**
**QO SCIENTIFICO-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**L.SC.SEZ.ASS."MATTEI" BOPS01701P**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**
**QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**L.SC.SEZ.ASS."MATTEI" BOPS01701P**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE**
**QO SCIENZE UMANE-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## Approfondimento

L'Istituto ha modificato i quadri orari dei corsi IGCSE. In allegato i quadri orari di ogni indirizzo di studio con l'indicazione delle variazioni dei corsi IGCSE.

**ALLEGATI:**  
INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

I.I.S. ENRICO MATTEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Attraverso il curriculum d'Istituto dell'educazione civica si mira a far conseguire agli studenti i traguardi di competenze indicati nell'Allegato C alle Linee guida, come vengono specificati nelle programmazioni di ciascun anno di corso, secondo uno sviluppo che tiene conto dell'età degli alunni, delle problematiche ad essa connesse e degli interessi che gradualmente essi manifestano. In particolare:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- partecipare al dibattito culturale
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- operare a favore dello sviluppo

eco-sostenibile • rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. L'educazione civica deve inoltre concorrere all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza secondo i livelli definiti nel PTOF d'Istituto (pag.13) ed oggetto di certificazione per assi culturali al termine della classe seconda (pag.14). Nel triennio contribuisce a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza comuni a tutte le classi del triennio, secondo i livelli definiti nel PTOF d'Istituto (pagg.15 e 16) e le competenze specifiche dei singoli indirizzi di studio. In particolare nel I biennio mira a sviluppare le seguenti competenze: • agire in modo autonomo e responsabile: inserirsi in modo consapevole e attivo nella vita sociale, rispettandone le regole e assumendosi le proprie responsabilità; • collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; • comunicare: comprendere messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); • acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti e opinioni; • individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari; al fine di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e di essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. In particolare nel II biennio e nell'ultimo anno del tecnico economico mira a sviluppare le seguenti competenze: agire in base ai valori della Costituzione: essere consapevoli del proprio ruolo civile e sociale, rispettare nell'agire quotidiano principi e valori fondanti della Carta Costituzionale, orientare il comportamento personale e sociale ispirandosi a principi e valori costituzionali riconoscere la storia delle idee e la sua influenza nei diversi settori: comprendere l'evoluzione storica del pensiero nei diversi ambiti culturali, comprendere e interpretare lo sviluppo storico delle forme socioeconomiche e istituzionali interpretare la realtà in chiave giuridico-economica: individuare nella realtà quotidiana gli aspetti giuridici ed economici che la connotano, elaborare generalizzazioni in base alle categorie giuridico-economiche per comprendere e spiegare i fenomeni osservati riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali: collegare le situazioni osservate agli ambiti culturali caratterizzanti le diverse epoche storiche; individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni socioeconomici, istituzionali e culturali lavorare per progetti: comprendere gli obiettivi assegnati ed essere consapevoli degli effetti derivanti dalle

possibili linee di azione adottabili, confrontare le proprie opinioni con quelle altrui operando in team, effettuare, anche in modo autonomo, scelte congruenti e responsabili rispetto ai risultati da perseguire a seconda del contesto di riferimento e del proprio ruolo, valutare la fattibilità tecnica e/o economica del progetto ideato e la congruità tra risultati previsti e conseguiti orientarsi nella normativa: essere consapevoli della valenza che connota le diverse fonti del diritto, individuare le norme da applicare nei diversi contesti e i diritti e doveri derivanti dall'applicazione della normativa alle situazioni concrete. In particolare nel secondo biennio e nell'ultimo anno dei licei mira a sviluppare le seguenti competenze: area metodologica • essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti • compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline area logico-argomentativa • sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui • ragionare con rigore logico al fine di identificare i problemi e individuare possibili soluzioni • essere in grado di leggere e interpretare criticamente i messaggi trasmessi attraverso i diversi canali della comunicazione area linguistica e comunicativa • saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale • esporre oralmente in modo adeguato ai diversi contesti • utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare area storico umanistica • conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini • collocare il pensiero scientifico, le scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee

---

**NOME SCUOLA**

ENRICO MATTEI (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Utilizzo della quota di autonomia

Considerata l'esigenza di potenziare l'insegnamento di matematica, che è funzionale all'apprendimento dell'area informatica, il Collegio all'unanimità delibera di aumentare di 1 h settimanale l'insegnamento di matematica e di ridurre di 1 h quello d'italiano nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali".

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **"FARE RICERCA"**

#### **Descrizione:**

Utilizzo di strumenti e metodologie di ricerca realmente in uso. Gli studenti saranno coinvolti in esperienze di laboratorio scientifico sia come discenti che come ricercatori.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### ❖ **PROGETTO CON INAF**

#### **Descrizione:**

Osservazioni astronomiche in diverse frequenze, confronto tra database e ricerca di corrispondenze

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## **❖ *EDUCAZIONE E COMUNICAZIONE***

### **Descrizione:**

Attività di facilitatore digitale.

Attività di tutoraggio didattico presso scuola primaria e scuola dell'infanzia.

Laboratori scientifici presso le scuole medie.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

❖ **WALFARE E TERZO SETTORE**

Descrizione:

Metodologia della ricerca, welfare state e terzo settore

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

❖ **PROWORKING - ORIENTAMENTO AL LAVORO**

Descrizione:

Preparazione all'ingresso nel mondo del lavoro: colloquio di lavoro e redazione del curriculum vitae

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

❖ **LTO OPUS FACERE**

**Descrizione:**

Gli studenti saranno coinvolti in esperienze di laboratorio scientifico sia come discenti che come ricercatori.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

❖ **PROGETTO Z LAB LAVORO-PERSONA-BUSINESS**

**Descrizione:**

Promuovere presso i ragazzi dell'ultimo triennio delle scuole superiori una conoscenza del mondo del lavoro.

Favorire una prima sensibilità su quelle che sono le competenze essenziali per lo sviluppo professionale.

Far capire quali sono i comportamenti sempre più richiesti dalle organizzazioni, per porsi in modo costruttivo nei confronti degli altri e valorizzare al meglio i propri talenti.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

#### **❖ "CURA E RIGENERAZIONE DEI BENI COMUNI URBANI. SENSIBILIZZAZIONE SUI TEMI DELLA CITTADINANZA ATTIVA, CURA E RIGENERAZIONE DEI BENI URBANI COMUNI CON TIROCINIO PRATICO"**

##### **Descrizione:**

I ragazzi verranno formati dal Comune di Bologna circa i patti di collaborazione Comune-Cittadini ed interagiranno sul campo con alcune associazioni.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

#### **❖ "COSTRUTTORI DI FUTURO. PRATICHE DI CITTADINANZA RESPONSABILE PER ATTIVARE I GIOVANI A FAVORE DI MODELLI DI ECONOMIA SOSTENIBILE E INCLUSIVA"**

##### **Descrizione:**

Tematiche relative al funzionamento dell'economia internazionale: la globalizzazione, le disuguaglianze economiche a livello locale e globale.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

#### **❖ ATTIVITÀ ECONOMICA E RESPONSABILITÀ SOCIALE.**

##### **Descrizione:**

La rendicontazione sociale delle imprese del territorio.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

#### **❖ EXEPEDITIONS**

##### **Descrizione:**

Sviluppo di un progetto creativo e innovativo.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### **❖ VITAMINA C**

#### **Descrizione:**

Ideazione e simulazione di un'impresa cooperativa

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### **❖ 3D BUSINESS PROJECT (PON)**

#### **Descrizione:**

Business plan relativo a progettazione e realizzazione di un nuovo componente per

Lamborghini Contach. Lavoro in team con l'IIS Belluzzi

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

❖ **STAGE: INSERIMENTO LAVORATIVO IN AZIENDE, ENTI, STUDI PROFESSIONALI**

**Descrizione:**

Inserimento lavorativo in aziende, enti, studi professionali

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE DEL TUTOR ESTERNO

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**❖ ORIENTAMENTO IN USCITA E COSTRUZIONE DEL PORTFOLIO****Descrizione:**

Orientamento in [uscita:analisi](#) degli sbocchi universitari e professionali alla luce dell'evoluzione del contesto socio economico e finanziario. Costruzione del portfolio: Rielaborazione esperienze ASL, riconsiderazione delle materie scolastiche in termini orientativi, riflessione su aspirazioni, attitudini opportunità ed eleborazione di un proprio progetto professionale in relazione alle competenze utili per poterlo realizzare.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**❖ PLS - PIANO LAUREE SCIENTIFICHE****Descrizione:**

In collaborazione con UNIBO

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

❖ **TEATRO**

Attività di teatro pomeridiano rivolta ad alunni dell'Istituto e a carattere volontario, svolta in collaborazione con Registi dell'ITC teatro di San Lazzaro.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Teatro

❖ **CORO**

1. Creare un coro stabile che si riunisca a provare una volta alla settimana e si possa esibire, nel corso dell'anno scolastico, nelle assemblee d'istituto ed in manifestazioni di carattere educativo esterne alla scuola. 2. Potenziare le capacità canore e musicali dei partecipanti 3. Favorire l'inclusione degli alunni con disabilità e con altri Bisogni Educativi Speciali. 5 Imparare ad interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 6. Sfruttare le potenzialità della musica come veicolo di comunicazione per esprimere la propria personalità e le proprie emozioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA**

Costituzione del CSS (Centro Sportivo Scolastico) con lo scopo di svolgere attività complementare di educazione fisica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi sono: - partecipazione attiva ed impegno degli studenti durante il corso; osservazione/ valutazione sulla capacità di eseguire/applicare i gesti tecnici al gioco; motivazione, partecipazione all'eventuale torneo o gara - sensibilizzazione ad un migliore e sano stile di vita, rispetto degli altri, delle regole e dell'ambiente - osservazione in occasione degli impegni agonistici della capacità tecnica raggiunta - conoscenza delle risorse ginnico-atletiche del proprio corpo in condizioni di disequilibrio - consolidamento di capacità coordinative - capacità di concentrazione - gestione e controllo del proprio corpo anche in relazione all'ambiente circostante - coinvolgimento di alunni diversamente abili

**DESTINATARI**

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive: Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra

❖ **ECDL**

Certificazioni informatiche

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **CERTIFICAZIONE ESTERNA LINGUA INGLESE**

Ottenere le certificazioni linguistiche europee (relativamente all'inglese e raggiungere i livelli B1 e B2), spendibili nel mondo del lavoro, all'università e riconosciute in termini di credito scolastico. Migliorare le competenze linguistiche nelle lingue straniere (inglese) e preparare o partecipare con profitto a progetti 'CLIL', come previsto dalla normativa vigente. Approfondire le competenze linguistiche in generale, sviluppare l'interazione con un docente madrelingua e confrontarsi con prove d'esame europee.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo della internazionalizzazione dei curricoli attraverso il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere, finalizzate allo sviluppo del metodo CLIL e all'ottenimento di certificazioni linguistiche internazionali. Orientamento a didattiche centrate sulle competenze chiave (sviluppo delle competenze di comunicazione nelle lingue straniere, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Scienze

Stampanti 3D

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula TEAL - Aula ASL

❖ **PROGETTO DEBATE**

fff

**DESTINATARI**

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ **CINEMA**

1. Favorire la trasmissione della memoria storica 2. Comprendere eventi e processi storici complessi legati alla contemporaneità 3. Utilizzare nuove modalità attive per la trasmissione di contenuti storico-sociali Visione di un film al mese (con possibilità di scelta tra due programmazioni dello stesso film in giorni diversi) con presentazione e relativa discussione da novembre a maggio per un totale di 5 film.

**DESTINATARI**

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Proiezioni  
Teatro

❖ **POTENZIAMENTO LINGUA STRANIERA FRANCESE**

Potenziamento dell'apprendimento, dell'uso e dell'esperienza linguistica, in prospettiva di apertura internazionale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Per il lettorato in orario curricolare: raggiungimento di una competenza comunicativa livello A2 al termine del biennio, B1 nel triennio Per il lettorato madrelingua in orario curricolare per le classi del LES: raggiungimento di una competenza comunicativa livello A2 al termine del biennio, B1 nel secondo biennio e B2 in quinta Certificazioni linguistiche (DELF): raggiungimento di una competenza comunicativa (Livello A1/A2, B1 O B2), accertabile mediante una certificazione linguistica presso l'ALLIANCE FRANÇAISE di BOLOGNA.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

L.SC.SEZ.ASS."MATTEI" - BOPS01701P

ENRICO MATTEI - BOTD01701E

**Criteria di valutazione comuni:**

Le prestazioni degli studenti sono valutate secondo la seguente scala di voti (per le griglie e rubriche di valutazione più dettagliate si rimanda alle programmazioni di Dipartimento e ai piani di lavoro dei singoli docenti) in cui è esplicitata la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza:

- 1 – 2 nullo
- 3 – 4 gravemente insufficiente
- 5 insufficiente
- 6 sufficiente
- 7 discreto
- 8 buono
- 9 distinto
- 10 ottimo

**Criteri di valutazione del comportamento:**

I criteri di valutazione del comportamento deliberati dal Collegio dei Docenti sono riportati nell'allegato.

**ALLEGATI:** La valutazione del comportamento.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

La valutazione degli studenti è integrata dal voto di comportamento, il voto inferiore a cinque decimi nel comportamento comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame, indipendentemente dai voti conseguiti nelle varie discipline di studio.

Tutti i voti attribuiti nella valutazione finale sono da considerarsi consiliari. Il voto viene portato da 5 a 6 in presenza di uno o più dei seguenti elementi, su decisione collegiale del consiglio di classe in sede di scrutinio:

- progressione nell'apprendimento;
- carenze non pregiudizievoli per la prosecuzione efficace del curriculum, in relazione agli obiettivi dell'indirizzo di studio e/o per sostenere efficacemente l'esame;
- lacune recuperabili con studio individuale;
- valutata l'insufficienza non pregiudiziale alla prosecuzione efficace del curriculum e ritenendo l'alunno in grado di recuperare, svolgendo seriamente il lavoro estivo assegnato, i requisiti essenziali;
- ritenendo l'alunno in grado di recuperare, svolgendo autonomamente il lavoro estivo assegnato, le carenze riscontrate nel primo periodo;
- ha complessivamente raggiunto le competenze disciplinari previste;

□ altro da definire da parte del consiglio di classe.

Nei confronti degli studenti per i quali sia accertata la carenza formativa, il consiglio di classe sospende lo scrutinio, prevedendo la sua effettuazione prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo. Le prove di verifica del recupero delle carenze avverranno nella prima settimana di settembre. Nel caso di verifiche positive, il consiglio di classe effettua una "valutazione complessiva dello studente, che, in caso positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva..., con attribuzione del credito scolastico" nel penultimo e terzultimo anno, ai sensi dell'art. 8 dell'O. M. n.92/07.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, sono ammessi all'esame di Stato.

Il consiglio di classe ha la possibilità di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il punteggio massimo dei crediti scolastici nella scuola secondaria superiore e' di 40 punti. I criteri per l'attribuzione sono riportati nell'allegato A del Decreto 62/17.

**ALLEGATI: ALLEGATO A - DECRETO VALUTAZIONE.pdf**

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

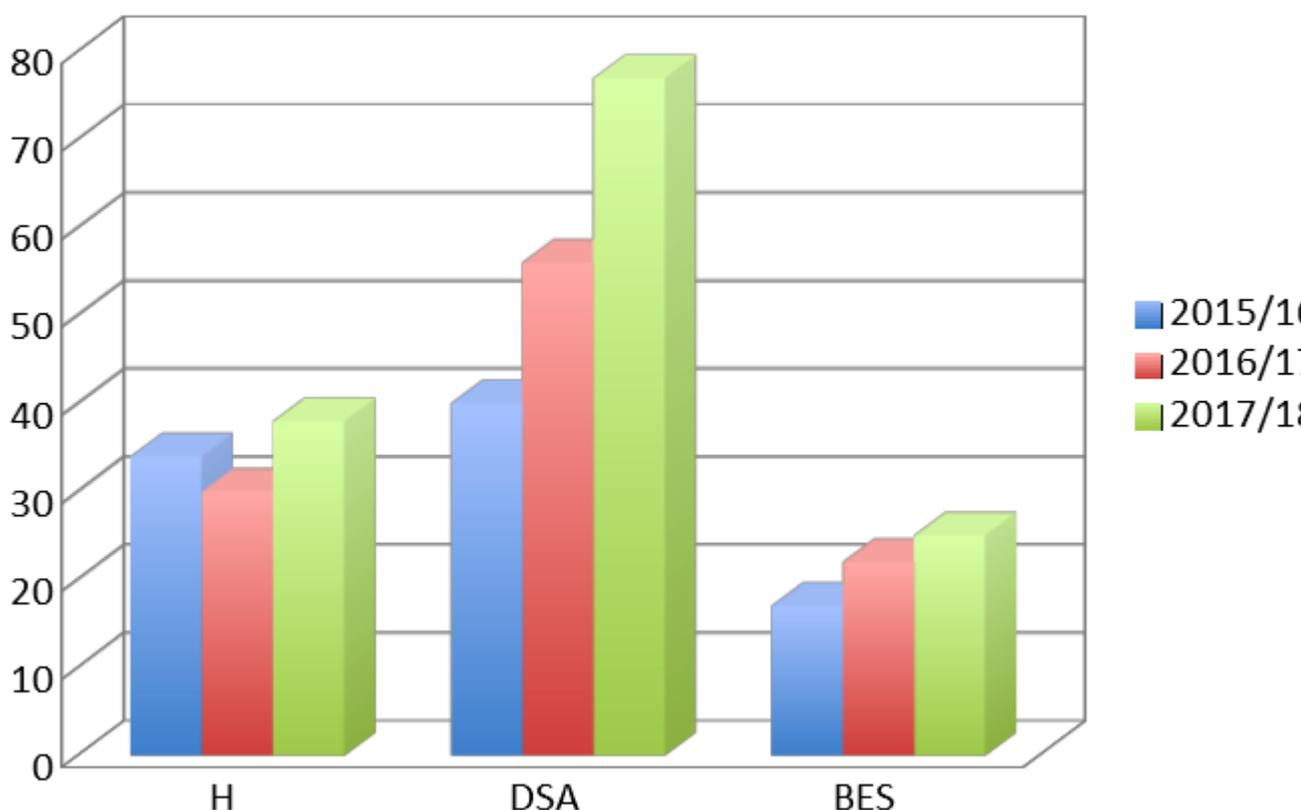
## **Inclusione**

### **PUNTI DI FORZA**

**INCREMENTO del NUMERO DI ALUNNI CON B.E.S.**

L'Istituto Mattei ha una lunga tradizione di accoglienza di alunni con Bisogni Educativi Speciali. In particolare, negli ultimi tre anni, il numero di alunni con **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** frequentanti l'Istituto è notevolmente aumentato, come si evince dal seguente grafico:

### RIEPILOGO MATTEI



#### ACCOGLIENZA

L'Istituto Mattei da molti anni accoglie gli alunni con disabilità, garantendo loro attività formative inclusive, grazie all'impegno di personale docente ed educatore esperto e qualificato. L'obiettivo prioritario è rispondere ai bisogni di ciascun ragazzo al fine di valorizzarne le qualità e stimolarne le potenzialità, attraverso un percorso che promuova una reale inclusione, favorisca il dialogo e la collaborazione con le famiglie e garantisca le necessarie relazioni con il territorio, le scuole di provenienza e le istituzioni per realizzare il progetto di vita dell'alunno.

Per accogliere e seguire nel percorso scolastico un così elevato numero di alunni con BES, l'Istituto Mattei ha due figure di riferimento principali:

IL DOCENTE REFERENTE PER L'INCLUSIONE, che si occupa dell'inclusione in generale ed in particolare degli alunni con disabilità;

IL DOCENTE REFERENTE per alunni con DSA o altri BES.

Il coordinamento nella stesura dei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) per gli alunni con DSA o altri BES è affidato ai COORDINATORI DI CLASSE, mentre quello dei Piano Educativi Individualizzati (P.E.I.) degli alunni disabili è compito dei DOCENTI DI SOSTEGNO referenti.

Per gli studenti stranieri NAI, oltre ad un protocollo di accoglienza, sono previsti corsi di italiano L2.

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INCLUSIVI**

Nell'ottica di favorire l'inclusione ed il successo formativo degli alunni con BES, l'Istituto Mattei promuove all'interno delle classi la diffusione di didattiche attive, collaborative ed inclusive anche attraverso la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento.

Da circa tre anni, la Dirigenza ha avviato, grazie anche al contributo della Fondazione Divo Bartolini, un ampio progetto di ripensamento e di ristrutturazione degli ambienti di apprendimento che coinvolge spazi comuni ed aule ed è orientato a sviluppare didattiche inclusive e collaborative, coniugando disabilità ed eccellenza.

In particolare, dall'a.s. 2017/18, durante tutto il mese di gennaio, studenti del MIT (Massachusetts Institute of Technology) fanno lezioni di fisica in inglese in una nuova aula dedicata, con la metodologia «TEAL» (Technology Enhanced Active Learning) - prassi didattica consueta presso il MIT che vede unite e concomitanti lezione frontale, simulazioni e attività di laboratorio, per un'esperienza di apprendimento attiva e costruttiva, basata sulla collaborazione e sulla ricerca, assistite dalle Tecnologie della Informazione e della Comunicazione.

### **ATTIVITÀ INCLUSIVE PER ALUNNI CON DISABILITÀ**

Con il notevole recente incremento delle attività inclusive per alunni con disabilità, l'Istituto si situa nella scia che vede le scuole della regione e ancor più della provincia, fra quelle che mettono in campo il numero più alto numero di azioni volte all'inclusione di allievi disabili.

Tutti gli alunni che lo desiderano possono partecipare alle attività inclusive

pomeridiane di coro e teatro, quest'ultima organizzata in collaborazione con l'adiacente ITC Teatro.

Inoltre, per gli alunni con disabilità che seguono un percorso differenziato, sono programmate diverse attività laboratoriali (pittura di murales, scenografia, ballo, scienze motorie, cucina, musicoterapia) che si svolgono di mattina e sono aperte (a turno) alle classi e ai singoli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Queste attività favoriscono lo sviluppo di un contesto particolarmente dinamico capace di offrire occasioni di confronto e di scambio tra alunni con diverse abilità e non.

## **PUNTI DI DEBOLEZZA**

In considerazione dell'elevato numero di alunni con BES, per l'organizzazione delle attività inclusive e del lavoro dei docenti di sostegno e degli educatori nonché per mantenere costanti rapporti con le famiglie e con gli enti esterni, la scuola necessita di una figura di referente inclusione occupata a tempo pieno.

La presenza di studenti con BES non è omogenea in tutti gli indirizzi: per ragioni diverse, ma riconducibili probabilmente alla forte disciplinarietà presente nel liceo scientifico, la maggior parte dei suddetti alunni è accolto nell'istituto tecnico e nel liceo delle scienze umane. Inoltre, forse a causa di una maggiore stabilità del gruppo docenti o di una più consolidata presenza di alunni disabili nell'Istituto tecnico, è forte percezione degli insegnanti di sostegno un più significativo coinvolgimento all'inclusione degli alunni disabili da parte dei consigli di classe del tecnico.

Elemento di criticità è anche la difficile (a volte) condivisione del P.EI. per obiettivi essenziali (minimi) da parte dell'intero consiglio di classe, in particolare per gli alunni disabili che seguono percorsi liceali.

## **Recupero e potenziamento**

### **PUNTI DI FORZA**

Nell'istituto c'è una buona cultura riguardo all'offerta del recupero. Lo dimostra l'alto numero di corsi e soprattutto l'alto numero di ore impiegate nel recupero. In molti casi, grazie ad una programmazione per classi parallele, si effettua il recupero per classi aperte sia nel tecnico sia nei licei e, quando la specificità dell'indirizzo lo consente, nel biennio è effettuato anche trasversalmente agli indirizzi. Per cercare di non disperdere le risorse, i corsi si organizzano per le discipline nelle quali c'è un maggior numero di insufficienze e/o per le discipline di indirizzo.

Per gli studenti con disabilità che seguono corsi di recupero, è prevista anche la presenza dei docenti di sostegno.

Inoltre, da molti anni si attuano percorsi di sostegno pomeridiani effettuati da pari, sotto la direzione di docenti tutor che gestiscono le informazioni avute dai docenti delle diverse discipline. I corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, in vista anche degli esami IGCSE, e quelli per la preparazione all'ECDL interessano tutto l'Istituto.

Nell'Istituto tecnico il potenziamento disciplinare o per competenze si attua soprattutto in progetti attivati con l'esterno, dando sicuramente buoni risultati a livello regionale e nazionale. Nel liceo scientifico si attua soprattutto in corsi dedicati alle lauree scientifiche, al superamento dei test per l'accesso alle facoltà universitarie e alla partecipazione alle olimpiadi di matematica e di fisica.

## **PUNTI DI DEBOLEZZA**

A fronte di un alto numero di ore impiegate nei corsi di recupero, l'insuccesso nelle classi prime dell'Istituto tecnico e nel liceo delle scienze umane risulta alto negli scrutini di giugno. Negli scrutini rinviati a settembre l'insuccesso è molto basso. Il problema si situa dunque in corso d'anno. Molto probabilmente, alla base di questa discrepanza c'è un difetto di orientamento iniziale.

**Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il documento programmatico che pone le basi al Progetto di Vita dell'alunno con disabilità è il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato). Concordato tra scuola famiglia e ASL, descrive annualmente gli interventi educativi e didattici ed è parte integrante della programmazione di classe. La progettazione del P.E.I. parte dall'analisi della Diagnosi funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale dell'alunno nonché dall'osservazione dell'alunno da parte di tutto il consiglio di classe. Nella stesura del P.E.I., inoltre, i docenti tengono in considerazione le competenze, gli interessi, le predisposizioni personali e i desideri della persona. Nel PEI sono definiti: • gli obiettivi educativi e didattici, riferiti alle diverse aree disciplinari. Gli obiettivi sono di due tipi: 1. a breve e medio termine, da raggiungere al termine dell'anno scolastico; 2. a lungo termine da realizzarsi al termine del percorso scolastico al fine di portare a compimento il Progetto di Vita dell'alunno. • gli itinerari di lavoro: strategie, attività e interventi necessari al fine di semplificare gli obiettivi, ridurre la complessità e scomporli in sotto-obiettivi che facilitino l'apprendimento; • l'organizzazione delle risorse; • i criteri e i metodi di valutazione; • i percorsi di alternanza scuola-lavoro e le eventuali forme di integrazione tra scuola e territorio. La Programmazione Educativa Individualizzata può essere: 1. Ad obiettivi curricolari; 2. Ad obiettivi essenziali (minimi); 3. Ad obiettivi differenziati. La scelta della programmazione va discussa dai membri componenti il G.O. (Gruppo Operativo) e concordata con la famiglia che deve espressamente autorizzarla firmando il P.E.I. Inoltre, la scelta del tipo di programmazione non è definitiva nel percorso scolastico, e, qualora fosse necessario, il G.O. può rivalutare la situazione e passare da un tipo di programmazione ad un altro. Il P.E.I. è redatto dal G.O. entro dicembre e viene consegnato in copia alla famiglia ed ai referenti A.S.L..

**1. PROGRAMMAZIONE AD OBIETTIVI CURRICOLARI.** In questo caso l'alunno segue in tutte le discipline la stessa programmazione della classe ed è seguito da un team di docenti di sostegno, ciascuno

dei quali, nell'area disciplinare di sua competenza, media i contenuti e cura, assieme ai docenti di disciplina, l'elaborazione delle verifiche che possano prevedere tempi di esecuzione più lunghi o consegne semplificate. La valutazione generalmente segue la scala adottata per il resto della classe e, al termine del percorso di studi, l'alunno consegue il Diploma di Stato.

**2. PROGRAMMAZIONE AD OBIETTIVI ESSENZIALI.** Nel secondo caso, si prevede il raggiungimento di obiettivi disciplinari e formativi essenziali che vengono esplicitati nelle singole programmazioni o in quelle di Dipartimento e in corrispondenza dei quali si individuano contenuti disciplinari minimi. Affinché tutta la programmazione sia definibile "ad obiettivi essenziali" è sufficiente che sia tale quella di almeno una disciplina, pur in presenza della ordinarietà del curriculum delle altre. L'insegnante di sostegno affianca l'alunno, media i contenuti e cura, assieme al docente di disciplina, l'eventuale elaborazione di PROVE EQUIPOLLENTI, ridotte e/o semplificate e/o che prevedano tempi di esecuzione più lunghi. Tali prove possono avvalersi dell'utilizzo di mezzi tecnici o modi diversi o nello sviluppo di contenuti culturali e professionali differenti ed, in ogni caso, devono consentire di verificare che l'alunno abbia raggiunto gli stessi obiettivi disciplinari essenziali stabiliti per la classe. Al termine del percorso di studi, l'alunno consegue il Diploma di Stato che non contiene alcun riferimento alla tipologia di programmazione seguita.

**3. PROGRAMMAZIONE AD OBIETTIVI DIFFERENZIATI.** Nel terzo caso, l'allievo segue un percorso scolastico che, nei contenuti, nelle modalità didattiche e di verifica e nella valutazione, si discosta in vario grado dalla programmazione di classe tanto da prevedere la strutturazione di un curriculum peculiare fortemente differenziato e costruito sulla base delle caratteristiche e delle potenzialità cognitive, affettive, relazionali e personali dell'alunno. Affinché tutta la programmazione sia definibile "ad obiettivi differenziati" è sufficiente che sia tale quella di almeno una disciplina. Al termine degli studi, lo studente non consegue il Diploma, ma una Certificazione di Competenze finalizzata all'inserimento nel mondo del lavoro. In particolare per l'alunno che segue una programmazione ad obiettivi differenziati è prioritaria l'acquisizione di competenze specifiche spendibili in un contesto extrascolastico e lavorativo. Negli ultimi anni di un percorso differenziato, è possibile attivare un P.I.A.F.S.T. „Percorso Integrato in Alternanza tra Formazione Scuola e Territorio. Il Piano Educativo Individualizzato viene sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione periodica in un qualunque momento il consiglio di classe, su proposta di uno qualunque dei suoi componenti, ne ravvisi la necessità.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Dirigente scolastico, Referente Inclusione, docenti del consiglio di classe, famiglia, educatore scolastico, referenti ASL, referenti Comune, eventuali referenti progetti

integrati.

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

Le famiglie vengono costantemente informate e rese partecipi dei progetti di inclusione. Inoltre I COORDINATORI DI CLASSE per alunni con DSA/BES e I DOCENTI DI SOSTEGNO, per alunni con DISABILITÀ, mantengono rapporti costanti e programmano frequenti incontri periodici con la famiglie.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
<b>Personale ATA</b>	Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### **Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione degli alunni disabili è strettamente correlata al percorso individuale. Nel valutare l'esito scolastico i docenti fanno riferimento: • al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno; • al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI. Nel D.P.R. del 22 giugno 2009, n.122 art. 9, comma 1, si specifica che "La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato, ed è espressa con voto in decimi." In caso di percorso curricolare o per obiettivi essenziali, la valutazione avviene ai sensi dell'art. 15 comma 3 dell'O.M. n. 90 del 21/5/2001 (riferimento normativo che non è riportato sulla certificazione attestante l'esito dello scrutinio). Se, invece, la programmazione è differenziata nei tempi e nei contenuti per alcune o per tutte le discipline, la valutazione avviene ai sensi dell'art. 15 comma 6 dell'O.M n. 90 del 21/5/2001.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

La scuola non esaurisce le proprie funzioni educative e formative con il conseguimento del titolo di studio finale ma ha l'importante compito di orientare i propri studenti anche per il percorso successivo a quello scolastico, professionale o universitario. Per quanto riguarda l'orientamento e l'inserimento lavorativo, gli studenti certificati hanno la possibilità, in seno al percorso di alternanza scuola-lavoro disciplinato dagli articoli 33 e 42 della legge 107/2015, di seguire lezioni in classe e stage esterni alla scuola, coerentemente al P.E.I., alle proprie attitudini e potenzialità. Per quanto riguarda il percorso universitario, si fa presente che l'Università degli Studi di Bologna ha sottoscritto l'accordo di programma metropolitano per l'inclusione degli studenti disabili relativo al convegno 2016-2021. L'eventuale scelta del percorso universitario è dunque orientata attraverso l'intervento dell'insegnante di sostegno e del referente dell'inclusione in base a tali indicazioni e al contatto con gli uffici universitari dedicati. I

Percorsi Integrati in Alternanza tra Formazione Scuola e Territorio (PIAFST), previsti dall'Accordo di programma provinciale applicativo della Legge 104/92, sono attivati, grazie alla collaborazione di Enti di formazione accreditati, nella fase terminale del percorso scolastico per gli alunni disabili che seguono una programmazione differenziata. Sono caratterizzati da una forte alternanza con ambienti esterni alla scuola, individuati come formativi (aziende di produzione/di servizi, laboratori dell'Ente di formazione professionale). Il percorso prevede al suo termine il rilascio di un attestato di credito formativo di avvicinamento al lavoro. ESAME DI STATO PER ALUNNI DISABILI L'Esame di Stato è un momento molto importante non solo in quanto sancisce la conclusione del percorso di studi, ma soprattutto perché ne determina il completamento nell'ottica della continuità didattica. Perché sia coerente con l'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso, la normativa prevede all'art.5 comma 2 del DPR n.323/1998, anche citato nell'art.6 comma 1 dell'OM n.257/2017, che il consiglio di classe elabori entro il 15 Maggio un documento che descriva alla commissione d'esame il percorso didattico seguito dalla classe. In tale documento vengono esplicitati "i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti". In questo caso, il quadro preciso riferito alla tipologia del deficit, alle specifiche difficoltà e potenzialità dell'alunno, agli obiettivi del P.E.I., ai tempi e alle modalità di verifica, nonché agli strumenti di valutazione, viene delineato all'interno di un portfolio che viene presentato alla commissione di esame assieme al documento del 15 Maggio ma che, per evidenti motivi di privacy, non viene reso pubblico come quest'ultimo. Nel portfolio sono presenti anche i testi delle prove di verifica svolte, le eventuali tabelle di valutazione personalizzate e i testi delle simulazioni d'esame. La commissione d'esame viene quindi messa al corrente in maniera dettagliata delle caratteristiche dell'alunno disabile e delle specifiche modalità didattiche seguite durante il suo percorso scolastico. Per i ragazzi per cui è stato predisposto un P.E.I. ad obiettivi curricolari (per tutte le discipline) oppure un P.E.I. ad obiettivi essenziali (in almeno una disciplina) e in continuità con le modalità didattiche seguite durante l'anno scolastico, le prove somministrate all'esame di Stato possono essere equipollenti, ai sensi dell'art. 6 comma 1 del DPR n.323/1998 e dell' art. 22 dell'OM n.257/2017 . La valutazione delle stesse segue criteri e tabelle individualizzate. Al superamento delle prove, il candidato consegue il diploma senza alcun riferimento all'eventualità di equipollenza delle prove sostenute o alla programmazione ad obiettivi essenziali. Gli studenti per cui è stato predisposto un P.E.I. ad obiettivi differenziati, le verifiche seguono contenuti e modalità di somministrazione e valutazione del tutto individualizzati e differenziati. Conformemente a ciò, all'esame di Stato gli studenti svolgono prove scritte



differenziate rispetto a quelle ministeriali e anche la prova orale viene adeguata alla specifica differenziazione del curriculum. Al superamento dell'esame, lo studente non consegue il diploma, ma una Certificazione di Competenze finalizzata all'inserimento nel mondo del lavoro.





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	2 Collaboratori del Dirigente Scolastico, con funzione vicaria	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	1 Funzioni di Supporto all'Ufficio di Dirigenza, specificamente per la gestione delle sostituzioni e del potenziamento (recupero, sostegno, approfondimento)	1
Funzione strumentale	Area 1 – Pianificazione dell'offerta formativa e auto-valutazione Area 2 – Orientamento in entrata e in uscita (1 docente orientamento in entrata e 1 docente orientamento in uscita) Area 3 – Azioni anti-dispersione	4
Responsabile di laboratorio	1 Responsabile laboratorio di Chimica 1 Responsabile laboratorio di Fisica 2 Responsabili laboratorio di Informatica	4
Animatore digitale	L'animatore digitale, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.	1
Coordinatore attività ASL	Coordina tutte le attività legate ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per	1



	l'Orientamento (PCTO), sia all'interno dell'Istituto che all'esterno (rapporto con il mondo del lavoro, l'università..)	
Coordinatore dei Corsi	1 Coordinatore del Liceo 1 Coordinatore del Tecnico Economico	2
Coordinatore di Dipartimento di area disciplinare	Un coordinatore per ciascuno dei seguenti dipartimenti: - Scientifico (matematica, fisica, scienze naturali, informatica, geografia dell'istituto tecnico) - Filosofia e scienze umane (filosofia, scienze umane, diritto ed economia del liceo delle scienze umane) - Materie letterarie (Italiano, latino, storia, geostoria, storia dell'arte) - 2 coordinatori - Giuridico economico aziendale (economia aziendale, diritto ed economia politica istituto tecnico) - Lingua e civiltà straniera - Scienze motorie e sportive	7
Coordinatore di classe	Un coordinatore per ogni classe presente, con le deleghe indicate dal D.S. al momento della nomina.	61
Responsabili per la Educazione alla Legalità	Svolgono una azione di osservazione dei comportamenti degli studenti negli spazi dell'Istituto, predispongono azione educative/didattiche in funzione di una maggiore consapevolezza delle regole, seguono le attività socialmente utili che vengono svolte al pomeriggio dagli studenti sanzionati, sono di supporto ai Consigli di Classe nella gestione dei provvedimenti disciplinari.	4
Dipartimento per la Didattica Digitale Integrata	Definisce il Piano per la Didattica Digitale Integrata dell'Istituto. E' costituito dall'Animatore Digitale, dalla FS	9



	Pianificazione dell'offerta formativa e auto-valutazione, dalla Referente per l'Inclusione e dai Coordinatori di Dipartimento.	
Referente IGCSE (Cambridge)	- coordina tutti gli aspetti relativi alla didattica (docenti curricolari e lettori) - organizza prove comuni ESL - organizza e conduce le riunioni di programmazione e bilancio (3 riunioni all'anno) - organizza e gestisce placement test classi future prime e relativi corsi di riallineamento - gestisce eventuali corsi di recupero/ richieste aggiuntive in merito alla didattica - predispone tutti i comunicati di natura didattica e pagamento solo delle ore di lettorato annuali, più i comunicati per la consegna dei risultati degli esami e per la consegna degli attestati - gestisce i contatti con Cambridge in merito alla didattica	1
Exam Officer	- coordina tutti gli aspetti relativi agli esami - gestisce i contatti con Cambridge in merito agli esami - predispone tutti i comunicati relativi agli esami e ai pagamenti degli esami stessi - predispone le richieste di materiale e risorse umane per gli esami, interfacciandosi con DSGA, ufficio di presidenza e referente degli spazi - recluta e forma i docenti invigilators	1
Responsabile del sito	Si occupa della implementazione e manutenzione del sito della scuola.	1
Responsabile dell'Inclusione	Collabora con il Dirigente Scolastico per i temi inerenti l'inclusione. □ Coordina il GLI. □ Coordina il gruppo di sostegno (docenti ed educatori), predisponendone l'orario e le relative variazioni funzionali in corso	1



	<p>d'anno, organizzando le sostituzioni in caso di assenze dei docenti, intervenendo sui singoli casi in presenza di criticità, predisponendo materiali e modulistica in formato digitale secondo necessità. □ Presiede le riunioni di dipartimento. □ Calendarizza i gruppi operativi. □ Raccorda le diverse realtà (Scuola, ASL, USP, famiglie, enti locali, cooperative educatori, associazioni di genitori). □ Accoglie ed affianca i nuovi docenti di sostegno ed educatori. □ Promuove e coordina progetti inclusivi interni e con enti esterni. □ Collabora col Dirigente per la richiesta delle risorse (organico docenti di sostegno, ore educative agli enti locali, ausili didattici) e ne cura i relativi iter burocratici. □ Partecipa ai gruppi operativi finali degli alunni di terza media per i relativi passaggi prestando particolare attenzione all'accoglienza dei nuovi alunni. □ Partecipa alle giornate di open day organizzate dalla scuola come punto di riferimento per le famiglie che desiderano iscrivere i propri figli con disabilità. □ Partecipa e promuove la partecipazione ad attività di formazione sui temi dell'inclusione. □ Cura l'archiviazione di tutti i documenti prodotti dal dipartimento di sostegno. □ Rendiconta al Collegio docenti. □ Coordina la stesura del Piano Annuale di Inclusione.</p>	
Responsabile per gli studenti stranieri	Si occupa degli studenti NAI, organizza i costi di lingua L2.	1
Responsabile Borse Lavoro estive	Organizza le Borse di Lavoro estive.	1



Comitato di valutazione dei docenti	Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente.	3
-------------------------------------	--	---

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Uniformare i livelli di apprendimento area umanistico-storico- letteraria elevando gli standard.</p> <p>Coordinamento e realizzazione del Progetto "RCC – Riflettere, Comunicare, Crescere"</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Definizione di un curriculum delle competenze chiave e di cittadinanza Coordinamento del Dipartimento Recupero e Azioni contro la Dispersione</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Parziale esonero dei 2 docenti collaboratore del Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Definizione di un curriculum delle competenze chiave e di cittadinanza. Coordinamento e realizzazione del Progetto "Educazione alla Cittadinanza". Coordinamento Dipartimento Educazione alla Cittadinanza. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Attività volte al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di Matematica. Coordinamento e	1



	<p>realizzazione del Progetto "Potenziamento Matematico Scientifico"</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<b>A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI</b>	<p>Definizione di un curriculum delle competenze chiave e di cittadinanza Progetto: ASL Alternanza Scuola Lavoro Coordinamento Dipartimento ASL</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
<b>A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE</b>	<p>Definizione di un curriculum delle competenze chiave e di cittadinanza Insegnamento di ECONOMICS per corsi ICGSE nell'Istituto Tecnico</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	2
<b>A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</b>	<p>Potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche.</p>	1



	<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Definizione di un curriculum delle competenze chiave e di cittadinanza. Coordinamento e realizzazione del Progetto "Potenziamento Scientifico".</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<p>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</p>	<p>Attività di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, corsi IGCSE. Definizione di un curriculum delle competenze chiave e di cittadinanza. Collaborazione ai Progetti: "ASL Alternanza Scuola Lavoro" e "Orientamento in entrata e in uscita".</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
<p>%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)</p>	<p>AD03 - Sostegno - Area disciplinare tecnica professionale artistica</p> <p>Coordinamento progettualità studenti con BES con</p>	1



	<p>particolare riguardo agli alunni certificati (ex L. 104).                  Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostegno</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
--	---	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Gestione delle pratiche alunni, rapporti con le famiglie e con i docenti.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Gestione del personale
<b>Ufficio contabilità e patrimonio</b>	Gestione del bilancio, dei contratti, degli acquisti e delle dichiarazioni di tipo contabile.

- Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**
- Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=BOI10014>
  - Pagelle on line
  - Modulistica da sito scolastico <http://www.istitutomattei.bo.it/>
  - OIL - Servizio di cassa

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE SELEZIONE PERSONALE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuazione supplenti al termine delle attività</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Corrispettivo economico</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ OPUS FACERE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ RETE LES EMILIA ROMAGNA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ FORMAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE NAI (NUOVI ARRIVATI IN ITALIA)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ RETE NAI (NUOVI ARRIVATI IN ITALIA)**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Capofila scuole secondarie di secondo grado zona Sud-Est

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**
**❖ PERCORSI E STRUMENTI INVALSI**

Questo progetto mette a disposizione degli insegnanti un ventaglio di risorse per formare e informare attraverso video corredati da link, approfondimenti e Prove formative. Possiamo riassumere le iniziative in tre momenti formativi distinti: 1) Ciclo di webinar 2) Video di approfondimento 3) Formative Testing (Prove formative) I primi due sono momenti di riflessione e approfondimento rivolti agli insegnanti, l'ultimo è materiale utilizzabile dagli studenti. I video sono fruibili in maniera asincrona e il materiale per gli studenti è utilizzabile sia da scuola sia da casa attraverso una piattaforma specifica (la stessa utilizzata per la somministrazione CBT dei test INVALSI) 1) CICLO di WEBINAR Ciclo di webinar: a partire dalle criticità emerse dalle prove INVALSI nel mese di novembre inizierà un ciclo di webinar di approfondimento in MATEMATICA su diversi argomenti. La caratteristica principale di questi approfondimenti è quella di trattare tematiche specifiche in una prospettiva verticale cioè dalla primaria alla secondaria di secondo grado. IL MODELLO PROBABILISTICO: UN PONTE TRA INCERTEZZA E RAZIONALITA' mercoledì 11 novembre 2020 dalle ore 16.30 alle ore 18.00 <http://www.invalsiopen.it/zoom-11nov> LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI: UNA COMPETENZA AL



CUORE DELLA MATEMATICA mercoledì 18 novembre 2020 dalle ore 16.30 alle ore 18.00 <http://www.invalsiopen.it/zoom-18nov> DALLA PROPORZIONALITÀ AI MODELLI MATEMATICI, TRA TABELLE, GRAFICI ED ESPRESSIONI ALGEBRICHE mercoledì 25 novembre 2020 dalle ore 16.30 alle ore 18.00 <http://www.invalsiopen.it/zoom-25nov> LA RAPPRESENTAZIONE DELLE FIGURE GEOMETRICHE E DELLE LORO PROPRIETÀ mercoledì 2 dicembre 2020 dalle ore 16.30 alle ore 18.00 <http://www.invalsiopen.it/zoom-02dic> 2) VIDEO di APPROFONDIMENTO sulle tematiche trattate nei WEBINAR A cosa servono i video? I video intendono fornire alle scuole e agli insegnanti informazioni utili per: - approfondire, con l'aiuto degli esperti INVALSI, alcuni nodi, alcuni ostacoli all'apprendimento emersi dall'esperienza delle Prove standardizzate - trovare delle possibili soluzioni - utilizzarle nella didattica, anche in combinazione con altri strumenti, utili per migliorare i risultati degli allievi Come usare i video? I video sono organizzati per materia e per livello e trattano specifici argomenti, presentati dagli esperti INVALSI. Gli interventi sono arricchiti da: - Link di approfondimento - Esercitazioni e esempi concreti tratti dall'esperienza - Testimonianze e Buone pratiche I video riprendono e approfondiscono le tematiche presentate nei webinar sia con video "verticali" sia con video specifici per i singoli segmenti scolari (primaria, secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado): • LA PROBABILITÀ • DALLA PROPORZIONALITÀ AI MODELLI MATEMATICI • RAPPRESENTAZIONE DEI NUMERI • AREE DI SUPERFICI PIANE • ARGOMENTARE IN ARITMETICA • LE FIGURE GEOMETRICHE FRA IMMAGINE E PROPRIETÀ • DAL LINGUAGGIO VERBALE AL LINGUAGGIO SIMBOLICO Link: <https://www.invalsiopen.it/percorsi-strumenti-invalsi/matematica/> 3) FORMATIVE TESTING Al termine dei video formativi, gli insegnanti possono decidere di far svolgere alla classe Prove formative costruite sulla base degli stessi nodi trattati nei webinar e approfonditi nei video. Le Prove formative che trovate a corredo dei video si differenziano dalle Prove standardizzate INVALSI che solitamente si svolgono a primavera. Quali sono le principali differenze? - la scuola e gli insegnanti decidono in maniera autonoma, su base volontaria se farle svolgere o meno alle proprie allieve e ai propri allievi - le Prove formative, possono essere svolte in qualunque momento, all'inizio come nel corso dell'anno - si svolgono secondo le modalità stabilite dagli insegnanti, a casa o a scuola - infine, le Prove formative misurano principalmente i traguardi attesi per l'anno scolastico precedente a quello in corso, sottolineando quindi il loro scopo formativo. A che cosa servono? Attraverso le Prove formative, gli insegnanti e le scuole hanno a disposizione molte informazioni sugli obiettivi previsti per l'anno precedente a quello in corso, utili da utilizzare in sintonia con ogni specifica realtà per: - individuare eventuali situazioni di difficoltà - potenziare alcuni ambiti disciplinari di base - valorizzare e condividere buone pratiche

**Collegamento con le priorità del PNF docenti**

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nei vari indirizzi; abbassare la variabilità dei risultati tra le classi del Tecnico e del Liceo delle Scienze Umane (indirizzo base) in Italiano e Matematica.</li> </ul> </li> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Definizione di un curriculum delle competenze chiave e di cittadinanza (di cui, per l'obbligo, all'all. 2 del DM 139/07).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **GESTIONE DELLA PIATTAFORMA GOOGLE SUITE BASIC**

• Illustrazione procedure vari strumenti • Esercitazioni pratiche • Buone prassi a confronto • Costruzione individuale di una lezione breve con test finale Modalità: 4 incontri di 1 ora e mezza ciascuno da svolgere in PRESENZA per un gruppo di 5/8 docenti : la modalità presenza è stata scelta perché questo corso intende risolvere definitivamente i problemi di ordine personale/ individuale nella corretta e fluida gestione degli strumenti base di Google suite. Pertanto chi fornisce le indicazioni può/deve intervenire direttamente sulle singole difficoltà e rendere autonomo il docente fruitore del corso. La presenza dovrebbe snellire i tempi rendendo efficace l'intervento correttore in diretta.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Definizione di un curriculum delle competenze chiave e di cittadinanza (di cui, per l'obbligo, all'all. 2 del DM 139/07).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ MODULI AVANZATI GOOGLE SUITE

1. Classroom / classi virtuali organizzazione e gestione di diverse attività 2. Google Moduli 3. Strumenti specifici area scientifica matematica 4. Digital story telling focus su area umanistica (time line – story mapping – trans media) Modalità: ogni incontro ha durata di 1 ora e 30 minuti; si svolge on line con esercitazioni pratiche e condivisione materiali esemplificativi. Il quarto incontro può prevedere altri momenti per approfondire le diverse modalità indicate tra parentesi di costruire un digital story telling.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Definizione di un curriculum delle competenze chiave e di cittadinanza (di cui, per l'obbligo, all'all. 2 del DM 139/07).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ INCONTRI ASL

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

ASL

### ❖ ATTIVITÀ NEGOZIALE

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività a livello provinciale

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Italia Scuola

❖ **GESTIONE RICOSTRUZIONI DI CARRIERA E PENSIONI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Ricostruzioni di carriera e pensioni
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INDIVIDUAZIONE, CONTRATTI E GESTIONE DEL PERSONALE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il coordinamento del personale
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività a livello provinciale
----------------------------------	--------------------------------

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Italia Scuola

❖ **FORMAZIONE ADDETTI ALLA SICUREZZA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Tutto il personale ATA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Vigili del fuoco, ASL, Comuni, altre scuole

❖ **FORMAZIONE PREPOSTI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
<b>Destinatari</b>	DSGA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ SEGRETERIA DIGITALE - INFORMATIZZAZIONE E DEMATERIALIZZAZIONE DEI SERVIZI DI SEGRETERIA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Infoschool

**❖ FORMAZIONE ADDETTI ANTI-INCENDIO**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Responsabile dei Servizi di Protezione e Prevenzione

